附件1

江苏海事职业技术学院

项目化课程建设标准

评分说明：

（1）本标准综合评价总分为100分，采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性，并采用实名制打分。

（2）综合评价得分计算：M=∑KiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4，Mi是各二级指标的分值。

（3）带\*号的指标为课程的核心指标，综合评价得分≥70，且核心指标得分均在C以上（包含C）者为合格。

（4）带▲号的标准2021年评审时暂不执行。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 分值  Mi | 评价标准 | | 评价等次Ki | | | |
| A | B | C | D |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 1.课程团队 | 1.1课程负责人 | 8 | A级 | （1）师德师风好，学术水平高，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，分析职业岗位能力要求和更新变化，并及时纳入教学内容。  （2）教学效果好，注重学生职业能力培养，专业技能水平高，教学特色鲜明,通过了项目化教学能力测评。  （3）全程参与项目化课程建设与课程教学实施；  （4）近五年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于4篇（其中核心刊物1篇）。▲  （5）近五年具有合计不少于3个月企业实践经历或承担2项以上横向课题（通识课程不做要求）。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）师德师风好，事业心强。  （2）注重学生职业能力培养，专业技能水平较高，教学效果较好，通过项目化教学能力测评。  （3）承担该课程的教学任务。  （4）累计具有不少于3个月企业实践经历或承担2项以上横向课题（通识课程不做要求）。 |  |  |  |  |
| 1.2课程团队✱ | 8 | A级 | （1）教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构；  （2）专任教师中“双师”型教师的比例≥80%（通过学校双师认定，通识课程不做要求）▲。  （3）来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例不低于1：2（通识课程不做要求，须有近3年任课记录支撑）。  （4） 教师的专业定位明确合理，专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于2个月（通识课教师参加社会实践活动）。  （5）团队成员60%的专任教师通过了项目化教学能力测评  （6）60%的兼职教师经过了不少于24学时教学能力培训并考核通过。▲  （7）近3年团队成员均须实际承担过该门课程教学任务(须提供教学记录），且年度教学质量评价中至少有20%教师获得过优秀等次； |  |  |  |  |
| C级 | （1）教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构；  （2）专任教师中“双师”型教师的比例≥70%（通过学校双师认定，通识课程不做要求）▲。  （3）来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例少于1人（通识课程不做要求，须有近3年任课记录支撑）。  （4）教师的专业定位明确合理，中青年专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于2个月（通识课教师参加社会实践活动）。  （5）团队成员40%的专任教师通过了项目化教学能力测评  （6）60%的兼职教师经过了不少于24学时教学能力培训并考核通过。▲  （7）近4年团队成员均须实际承担过该门课程教学任务(须提供教学记录），且年度教学质量评价中无不合格等次； |  |  |  |  |
| 2.课程建设与管理管理 | 2.1课程诊改和教学研究 | 6 | A级 | （1）制定有科学、可行的课程自我诊断与改进计划，诊改计划目标明确、指标明晰，可测量可验证性好，能充分体现PDCA的循环改进思想。  （2）能按时、保质、保量推进计划，年度有计划，年底有总结，材料齐全规范，过程管控好。  （3）能坚持组织开展教研活动不少于每月2次，教研活动形式多样、内容丰富，实际效果好，研究领域反映了高职教育教学改革的方向。  （4）近5年内团队成员在省级以上刊物发表高质量的教改论文不少于1篇/人。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）制定有科学、可行的课程自我诊断与改进计划，诊改计划目标明确、指标明晰，可测量可验证性好，能充分体现PDCA的循环改进思想。  （2）能按时、保质、保量推进计划，注重过程管控，质量记录齐全。  （3）能持续有效的组织开展教研活动不少于每月1次，教研活动务实有效，领域反映了高职教育教学改革的方向。  （4）近5年内团队成员在省级以上刊物发表高质量的教改论文不少于0.5篇/人。 |  |  |  |  |
| 2.2 课程标准✱ | 8 | A级 | （1）课程教学标准（课程大纲）撰写规范，符合“OBE+项目化”课程开发理念。  （2）课程设置要明确支撑所服务专业人才培养方案毕业要求及专业培养目标的达成。（服务不同专业的通识课程要以模块形式体现区分）  （3）课程教学目标应明确其与毕业要求、专业培养目标的内在关联，及课程在专业培养计划中的作用以及在达成毕业要求（人才培养规格，下同）方面所作的贡献。  （4）课程内容设计能够充分体现实现“学习产出”的项目化具体设计和实施路径，该设计和路径应科学合理，能确保课程教学目标及学生“学习产出”的达成。  （5）教学评价（课程考核）要求能充分反映“过程+结果”评价模式，框架清晰、指标具体，评价手段能充分体现“适合教育”理念，助力学生“人人成才”。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）课程教学标准（课程大纲）撰写规范，符合“OBE+项目化”课程开发理念。  （2）课程设置要明确支撑所服务专业人才培养方案毕业要求及专业培养目标的达成。（服务不同专业的通识课程要以模块形式体现区分）  （3）课程教学目标应明确其与毕业要求、专业培养目标的内在关联，及课程在专业培养计划中的作用以及在达成毕业要求（人才培养规格，下同）方面所作的贡献。  （4）课程内容设计能有效支撑课程目标的达成。  （5）对教学评价要有明确的指导意见，评价手段能充分体现“适合教育”理念，助力学生“人人成才”。 |  |  |  |  |
| 2.3 教材建设 | 6 | A级 | （1）课程选用的教材在内容、学时数、知识的先进性等方面符合课程教学要求，要对学生的自主学习、理论基础构建、实践能力培养、专业技能锻炼、综合素质提升具有支撑或辅助作用。  （2）选用优秀教材（含国家规划教材、高职高专优秀教材），或选用内容新颖，体现工学一体，能和学校实践教学条件向无缝对接的自编教材，且通过校级认定。  （3）有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。  （4）教材通过了学校教材选用委员会选用审定。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）课程选用的教材在内容、学时数、知识的先进性等方面符合课程教学要求，要对学生的自主学习、理论基础构建、实践能力培养、专业技能锻炼、综合素质提升具有支撑或辅助作用。  （2）选用教材通过了学校教材选用委员会选用审定。  （3）有配套完整的多媒体课件。  （4）教材建设和选用程序规范，无违规行为。 |  |  |  |  |
| 2.4 教学资源建设 | 6 | A级 | （1）重视课程配套数字化资源建设，已建成涵盖80%课程内容的数字化资源库，并在团队内充分共享。  （2）在职教云或其它课程平台建有数字化课程，依托课程平台常态化开展线上线下教学（从2020年起），学生参与度、互动度高。  （3）有明确可课程团队负责实验实训室（以二级学院发文为主），能遵循“课程—团队—实验实训室”一体化建设思路（一课一团一室）开展线下实践教学资源建设，建成实验实训室配套实践教学项目库（或指导书），项目内容和课程内容无缝对接。通识课积极开展配套教学情境项目（案例）库建设，项目内容和课程内容无缝对接。▲ |  |  |  |  |
| C级 | （1）重视课程配套数字化资源建设，已建成涵盖60%课程内容的数字化资源库，并在团队内充分共享。  （2）在职教云或其它课程平台建有数字化课程，依托课程平台持续开展线上线下教学不少于2学期，学生参与度、互动度高。  （3）专业课有明确可课程团队负责实验实训室（以二级学院发文为主），能遵循“课程—团队—实验实训室”一体化建设思路（一课一团一室）开展线下实践教学资源建设，建成实验实训室配套实践教学项目库（或指导书），项目内容与课程内容基本融合。通识课积极开展配套教学情境项目（案例）库建设，项目内容与课程内容基本融合。▲ |  |  |  |  |
| 3. 教学组织与实施 | 3.1 课程内容设计 | 6 | A级 | （1）教学内容与专业职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。  （2）有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题等的完成，达到对学生的能力培养要求。  （3）能及时把教改教研成果引入教学。  （4）课程内容设计能够体现职业道德培养、职业素养养成以及课程思政的需要，且通过了校级课程思政认定（思政课通过校级思政金课认定）。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）教学内容与专业职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。  （2）有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题等的完成，达到对学生的能力培养要求。  （3）课程内容设计能够体现职业道德培养、职业素养养成以及课程思政的需要。 |  |  |  |  |
| 3.2 课程组织与安排 | 6 | A级 | （1）课程内容在置于完成实际工作任务的过程中或在仿真的任务、项目环境中完成，充分体现任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。  （2）能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。  （3）注重课内与课外结合、线上与线下结合、理论与实践结合，措施得力，相互促进，形成有机的联系。  （4）适当布置课程作业，专业课的作业以开放性作业为主。教师要及时、认真、细致地批改作业和进行适当的点评，并及时反馈给学生。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）课程内容的组织安排体现了任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。  （2）能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。  （3）适当布置课程作业，专业课的作业以开放性作业为主。教师要及时、认真、细致地批改作业和进行适当的点评，并及时反馈给学生。  （4）教学过程能体现课内与课外结合、线上与线下结合、理论与实践结合理念，效果较好。 |  |  |  |  |
| 3.3 教学理念与设计 | 6 | A级 | （1） 教案设计规范、完整，设计思想符合OBE教育理念，符合高职学生育人规律，能根据知识学习和能力培养要求，结合课程教学目标及课程特点，有针对性设计“学习产出”的实现策略，每个阶段的项目内容都应有明确支撑的课程教学目标（知识目标、能力目标、价值目标）。  （3）根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。  （4）根据学情分析及时调整教学内容或教学策略。  （5）结合学生特点在任务中设计不同的完成角色，并明确不同角色的学习任务、基本要求和学习成果，能为不同的学生提供针对性学习方法和学习指导。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）教案设计规范、完整，设计思想符合OBE教育理念，每个阶段的项目内容都应有明确支撑的课程教学目标（知识目标、能力目标、价值目标）。  （2）根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。  （3）根据学情分析及时调整教学内容或教学策略，能为不同的学生提供针对性学习方法和学习指导。 |  |  |  |  |
| 3.4 教学方法（参看课堂实录视频）✱ | 10 | A级 | （1）因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  （2）师生课堂互动率高，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。  （3）开展体验性学习、个性化学习等，教学过程能确保每个学生都有机会参与并展示自己的学习成果。  （4）能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，具有较好的开发多媒体课件的能力，在课程教学中应用效果好。  （5）教师自觉开展课外辅导，平均每学期每人不少于2次，课外辅导应采用晚自习辅导、个别辅导与集中答疑相结合的方式。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  （2）师生课堂互动率较好，教师课堂纯知识讲解时间不超过50%。  （3）能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，在课程教学中应用效果好。  （4）教师自觉开展课外辅导，平均每学期每人不少于1次，每学期累计不少于2次，课外辅导应采用晚自习辅导、个别辅导与集中答疑相结合的方式。（2021年起计算） |  |  |  |  |
| 3.5 教学评价与改进 | 6 | A级 | （1）课程考核注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高，能针对不同类型学生开展个性化评价。  （2）课程考核标准能完全包容课程标准中评价要求，并在课程教学开始前（或初）以适当形式对学生进行公示（须提交相关证明），确保每名学生都清晰知道课程评价标准。  （3）建立多元、有效的学生教学信息反馈渠道，能经常性开展课堂实时评价，及时了解学生学习情况，并根据学生学习反馈适时调整教学策略或教学方法。  （4）考核过程性材料齐全、整理规范，考核结果具有很强的可追溯性。  （5）每学期课程结束时能结合课程诊改对课程教学情况组织测评，至少包括教学质量、教材选用两个方面，并针对测评情况进行及时总结和反思。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）课程考核注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高。  （2）课程考核标准能完全包容课程标准中教学评价要求，并在课程教学开始前（或初）以适当形式对学生进行公示（须提交相关证明），确保每名学生都清晰知道课程评价标准。  （3）能适时开展课堂实时评价（每学期不少于2次），及时了解学生学习情况，并根据学生学习反馈适时调整教学策略或教学方法。  （4）考核过程性材料齐全、整理规范，考核结果具有一定可追溯性。  （5）课程结束后能及时进行总结和反思。 |  |  |  |  |
| 4. 其它 | 4.1 建设成效 | 6 | A级 | （1）参评当年课程学生评教满意度不低于90%，至少获校或院级督导组随堂听课评价优秀2次，且无不合格评价。  （2）已完整实施过至少一个学期项目化课程教学，课堂实录教学视频不少于12学时；（主讲教师需为课程团队成员，不少于2/3团队成员提交有视频）  （3）已完成课程入籍（此为一票否决项），且课程年度建设目标达成度达85%以上，且至少获得省级以上质量工程项目（已完成）或荣誉1项（须是课程建设计划目标中有明确指标）。▲ |  |  |  |  |
| C级 | （1）参评当年学生评教满意度不低于90%，至少获校或院级督导组随堂听课评价优秀1次，且无不合格评价。  （2）已完整实施过至少一个学期项目化课程教学，课堂实录教学视频不少于12学时；（主讲教师需为课程团队成员，不少于2/3课程团队成员提交有视频）  （3）已完成课程入籍（此为一票否决项）。▲ |  |  |  |  |
| 4.2 负责人说课✱ | 10 | A级 | （1）能充分理解“OBE+项目化”改革的核心要义和方法路径，结合课程理论联系实际得当，实际应用效果好。  （2）课程建有完整的建设规划（或诊改计划），目标明确具有一定挑战性和引领性，建设思路清晰、举措得当，有充分证据证明课程正在按计划有序推进，年度建设任务基本完成，目标达成度80%以上。  （3）课程负责人对课程具有较强的把控能力，对课程如何支撑专业人才培养目标有清晰认知，对课程所服务职业岗位的技术或素质要求及其发展趋势理解到位，具有较强的前瞻性。  （4）整体说课内容充实，逻辑性强，层次清楚，语言简明扼要，改革意识强，有见地，有特点。答辩准确无误、有理有据。 |  |  |  |  |
| C级 | （1）能充分理解“OBE+项目化”改革的核心要义和方法路径，结合课程理论联系实际得当，实际应用效果较好。  （2）课程建有完整的建设规划（或诊改计划），目标明确，指标清晰，具有一定挑战性。建设思路清晰、举措得当，有充分证据证明课程正在按计划有序推进，年度建设任务基本完成，目标达成度70%以上。  （3）课程负责人对课程具有较强的把控能力，对课程如何支撑专业人才培养目标有清晰认知，对课程所服务职业岗位的技术或素质要求及其发展趋势能基本理解，具有一定前瞻性。  （4）整体说课内容充实，逻辑性强，层次清楚，语言简明扼要，改革意识强。答辩基本准确、思维清晰。 |  |  |  |  |
| 4.3 材料规范性 | 8 | C级 | （1）提交材料规范、整齐，能按评审标准分类整理，目录清晰，排版美观。  （2）自评得分客观，所有得分项都有材料支撑，建有索引方面专家查阅。  （3）服务专业人才培养方案、课程标准、课程建设规划（或诊改计划）、说课PPT、完整课程教案、课程自评报告等必交材料齐全，缺一评价等次为D。 |  |  |  |  |