

附件 1

江苏省高等职业教育高水平专业群

验收自评报告

学 校 名 称	江苏海事职业技术学院（盖章）
---------	----------------

专业群名称	船舶工程技术专业群
-------	-----------

报 告 日 期	2024 年 10 月
---------	-------------

江苏省教育厅制

2024 年 10 月

目 录

一、学校推进高水平专业群建设的情况	1
(一) 学校推进省高水平专业群建设的总体情况和工作机制	1
(二) 学校推进省高水平专业群建设的政策支持和实施情况	2
(三) 学校推进省高水平专业群建设的资金支持和执行情况	2
二、专业群建设绩效分析	3
(一) 产出情况	3
1. 构建“五育”并举全员育人培养体系，打造红船思政教育品牌	3
2. 创新“一条船、两驱动”的现代造船工匠培养模式，培养行业紧 缺造船人才	4
3. 开发“全过程、模块化”的专业群共享型课程体系，建成一批优 质课程资源	6
4. 推动“项目化、任务式”为主导的教材与教法改革，形成教学改 革特色模式	7
5. 打造“高层次、结构化”高水平教师教学创新团队，建成国内领 先师资队伍	9
6. 建设“多主体、多功能”共享型产教融合集成平台，取得协同发 展显著成效	11
7. 实施“嵌入式、定制化”的服务发展能力提升计划，支撑区域造 船产业发展	13

8. 形成“全覆盖、精细化”专业群建设管理体制机制，保障建设成 效量多质优	14
(二) 贡献度情况	15
1. 服务国家战略和地方造船支柱产业发展	15
2. 引领船舶职业教育改革发展和人才培养	16
3. 建立有效促进高质量发展制度标准体系	16
(三) 社会认可度情况	17
三、专业群建设经验与成效	17
1. 构建现代造船工匠培养体系，创新造船人才培养新范式	17
2. 开展“OBE+项目化”示范引领，探索高职课堂革命新趋势 ..	19
3. 聚力造船产业发展新需求，打造产教融合共同体新样板	20
4. 构建多维度师资引培体系，创新高水平队伍建设新模式	21
四、存在的问题与下一步工作考虑	21
(一) 专业群建设不足及成因	21
1. 专业群产教融合与校企合作的力度需进一步深化	21
2. 学生个性发展和适应企业用人要求需进一步加强	22
(二) 下一步工作计划	22
1. 紧贴产业、瞄准前沿，推进专业群发展与产业技术革新同频共振	22
2. 因材施教、分类培养，精准对接学生个性化发展与企业用人需求	22

江苏海事职业技术学院船舶工程技术专业群

验收自评报告

江苏海事职业技术学院入选省高等职业教育高水平专业群3个、培育项目1个，其中纳入国家“双高计划”建设专业群1个。立项建设以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，以国家、省和校三级专业群建设为抓手，如期高质量完成高水平专业群建设任务。

一、学校推进高水平专业群建设的情况

（一）学校推进省高水平专业群建设的总体情况和工作机制

学校建立目标导向的绩效管理机制，清单化推进建设任务落地落实，学院建立多方参与的建设机制，合力打造高水平专业群，形成了校院两级纵向执行、横向监测管理链条。

船舶工程技术专业群聚焦“现代造船工匠培养”总体目标，如期完成产出指标、质量指标和满意度指标，完成度分别为120%、100%和100%，综合达成度100%，详见表1。累计产出国家级65个、省级86个标志性成果。

表1 建设任务达成情况

一级建设任务	二级建设任务 (项)	三级建设任务点 (个)	完成度
立德树人机制	2	4	100%
人才培养模式创新	3	12	100%
课程体系与教学资源	3	10	100%

教材建设与教法改革	2	11	100%
教师教学创新团队	3	13	100%
产教融合平台建设	4	9	100%
服务发展能力提升	3	11	100%
管理体制机制	3	6	100%

（二）学校推进省高水平专业群建设的政策支持和实施情况

一是出台年度绩效目标与重点工作制度，实施目标责任制管理，明确责任主体，强化月度、季度、年度检查与考核，考核结果与部门绩效、干部任期考核挂钩。二是出台《专业（群）建设项目管理实施细则》，采用项目库管理方式，动态调整经费安排，有力保障专业群建设专项资金专款专用。三是完善《专业群专业建设标准和评价办法》，通过自我诊改、专业群诊改和专业评估，推进专业群建设质量螺旋式提升。四是出台《校企合作促进办法》，拓宽政、行、企及校友等多元化筹资渠道，为各项任务如期完成奠定了坚实的基础。

（三）学校推进省高水平专业群建设的资金支持和执行情况

学校坚持预算绩效一体化管理原则，严格执行资金管理制度，设立专业群建设专项账户，确保建设资金的专款专用，未出现截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。建设期内，船舶工程技术专业群建设总预算 2500 万元，其中，省财投入 400 万元、自筹 2871.8 万元、行业企业投入 105 万元，实际到位 3376.8 万元，到位率 135.1%，收支基本平衡，预算执行率 100%。

二、专业群建设绩效分析

专业群由同属装备制造大类的 4 个专业组成，紧密对接船海装备制造产业链，其中船舶工程技术专业为主体，重点对应船海装备制造与装配、海洋工程装备技术专业对应船海装备的动力部分建造与运维、电气自动化专业对应船海装备的电气设计与安装、机械制造及自动化专业为支撑，对应船海装备零件加工、装配和焊接。五个专业对应船海装备的不同部分和不同工种，既密切关联又分工合作，共同服务于船海装备制造产业发展。

（一）产出情况

专业群共有 76 条建设任务，109 项指标（含立德树人部分新增 4 条任务，10 项指标），截止 2024 年 6 月 30 日，实际完成 76 条建设任务，166 项指标，其中国家级标志性成果 65 项，省级标志性成果 86 项，超额完成预定目标。

1.构建“五育”并举全员育人培养体系，打造红船思政教育品牌

（1）完成情况

本项目共 4 条任务，10 项指标，实际完成 17 项指标，超额完成预定目标。

（2）建设成效

专业群紧密对接国家海洋强国战略和区域造船主导产业，以培养行业急需高素质造船人才为己任，坚持“党建引领”“五育并举”和“三全育人”一体发展，建立学生综合素质培养体系，

全面实施课程思政建设，形成红船精神教育品牌。获批省级党建标杆院系、全省党建工作样板党支部，获得省“主题党日活动优胜奖”“省高校先进基层党组织”“省教育系统先进集体”“省高职院校德育特色案例”和“省党建创新二等奖”等系列省级成果，船舶工程技术专业建成校级课程思政示范专业。2门课程入选全国船舶行指委课程思政示范课。

（3）标志性成果

表 2 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家级	省 级		
党建标杆院系		1	省级 1	完成
样板支部培育建设		1	省级 1	完成
先进基层党组织		1	省级 1	完成
党建工作创新奖		1	省级 1	完成
最佳主题党日活动优胜奖		1	省级 1	完成
典型案例		3	省级 5	超额完成

2.创新“一条船、两驱动”的现代造船工匠培养模式，培养行业紧缺造船人才

（1）完成情况

本项目共 8 条任务，23 项指标，实际完成 43 项指标，数量与质量上均超额完成预定目标。

（2）建设成效

以船舶建造过程为导向，构建全过程模块化课程体系、全覆盖实践教学体系和造船工匠人才评价体系，组建技能训练室、创新工作室，推进技能训练与创新训练互融互促，创新实践了“一

条船”建造全过程和“技能+创新”两轮驱动培养模式，形成现代造船工匠人才培养体系，在全国 19 所同类院校推广应用。获国家教学成果二等奖，指导学生获得中国国际大学生创新大赛金奖、全国职业院校技能大赛一等奖、国际焊接技能大赛金奖等 21 项，获奖数量与质量居全国同类专业群首位。专业群招生规模和就业质量位居全国前列，招生规模较建设初增加 48%，80% 以上毕业生到中船集团、招商局集团等知名企业就业，参与大型邮轮、超大型集装箱船等重大项目建设工作。

（3）标志性成果

表 3 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家级	省 级		
教学成果奖--现代造船工匠培养体系的创新与实践	1	1-2	国家级 1，省级 4	超额完成
教育教学改革项目	1		国家级 1，省级 1	超额完成
国际焊接技能大赛	1-2		国家级 4	超额完成
承办全国职业院校技能大赛-船舶主机和轴系安装赛项	1		国家级 2	超额完成
全国职业院校技能大赛	1-2		国家级 2	完成
全国职业院校挑战杯、全国海洋航行器大赛等	10		国家级 12	超额完成
“互联网+”创新大赛		2	国家级 3，省级 4	超额完成
“1+X”证书试点	4		国家级 4	完成
骨干专业	2		国家级 2	完成

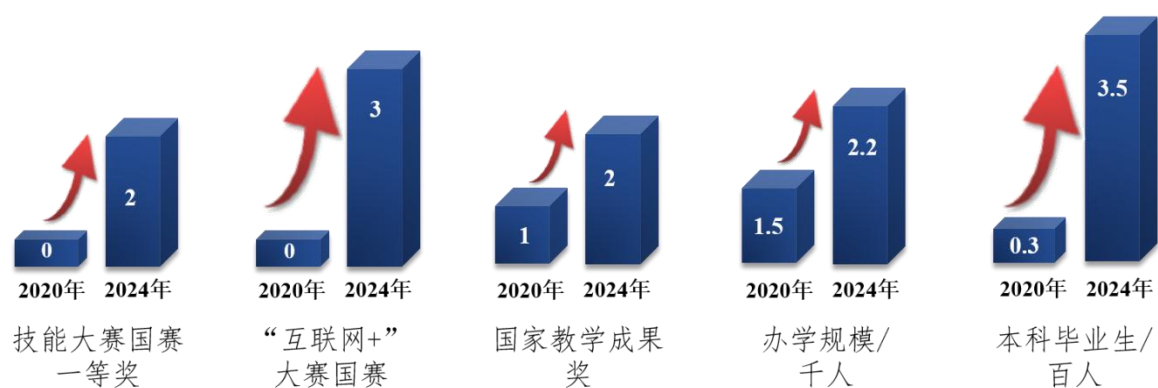


图 1 建设前后人才培养成效对比表

3.开发“全过程、模块化”的专业群共享型课程体系，建成一批优质课程资源

（1）完成情况

本项目共 4 条任务，12 项指标，实际完成 15 项指标，超额完成预定目标。

（2）建设成效

以船舶建造工作过程为导向，遵循识船、绘船、加工、装配、检验等生产工序，重构项目化课程体系，形成制图识图、材料加工、结构装焊、船舶检验等覆盖造船全过程的十大课程模块，实现专业群“底层共享、中层分立、高层融通”，形成“三层四段”能力递进模块化课程体系。基于典型生产项目，校企联合推进课程资源开发 30 门。获批国家级课程思政示范课程 1 门、国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、国家级教学资源库 1 个，主持职业教育实训教学条件建设等标准研制 5 项，入选国家级精品在线开放课程 4 门。

(3) 标志性成果

表 4 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家 级	省 级		
教学资源库	1		国家级 1	完成
教学资源库子项目	1-2		国家级 3	超额完成
精品在线开放课程	1	5	国家级 4, 省级 6	超额完成
专业教学标准制定	2-3		国家级 5	完成
课程思政示范课程			国家级 1, 省级 2	新增
职业体验中心			省级 1	新增

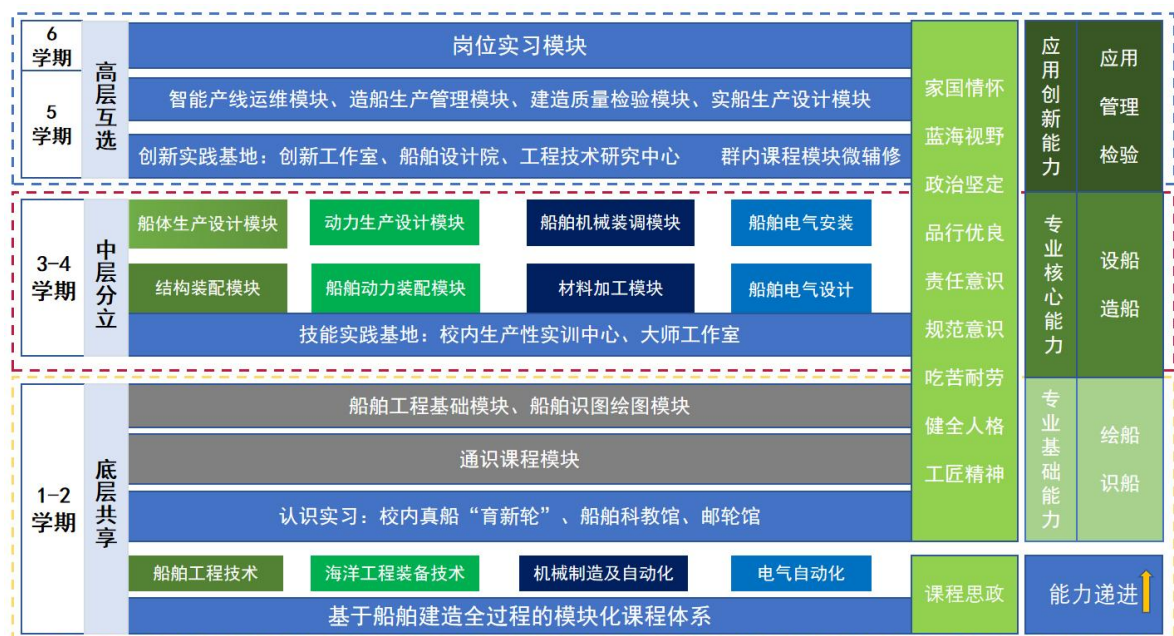


图2 “三层四段”能力递进模块化课程体系

4.推动“项目化、任务式”为主导的教材与教法改革，形成教学改革特色模式

(1) 完成情况

本项目共 3 条任务，26 项指标，实际完成 28 项指标，超额完成预定目标。

（2）建设成效

遵循“专业课程项目化、配套教材立体化、课堂教学任务式”原则，以“OBE+项目化”教学改革为抓手，系统推进项目化、任务式为主导的教学模式改革。按照现代造船工艺，改造 32 个理实一体化教室，推进新形态教材开发和任务式教学能力测评，专业群 45 名专任教师通过学校组织的教学能力测评，85%的课程开展任务式教学，推动课堂革命进入了新高度。教师教学能力、实践操作能力和教材开发能力得到提升，联合企业，引入“四新”，开发新形态教材和实训指导手册 46 本，获批**国家级规划教材 4 本**，省级重点教材 3 本，出版全国船舶行指委规划教材 9 本。

（3）标志性成果

表 5 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家级	省 级		
规划教材	4		国家级 4	完成
全国职业院校技能大赛	1-2		国家级 2	完成
省级重点教材		2	省级 3	超额完成
全国行指委规划教材		9	省级 9	完成
教学能力大赛	1	5	国家级 1，省级 5	完成

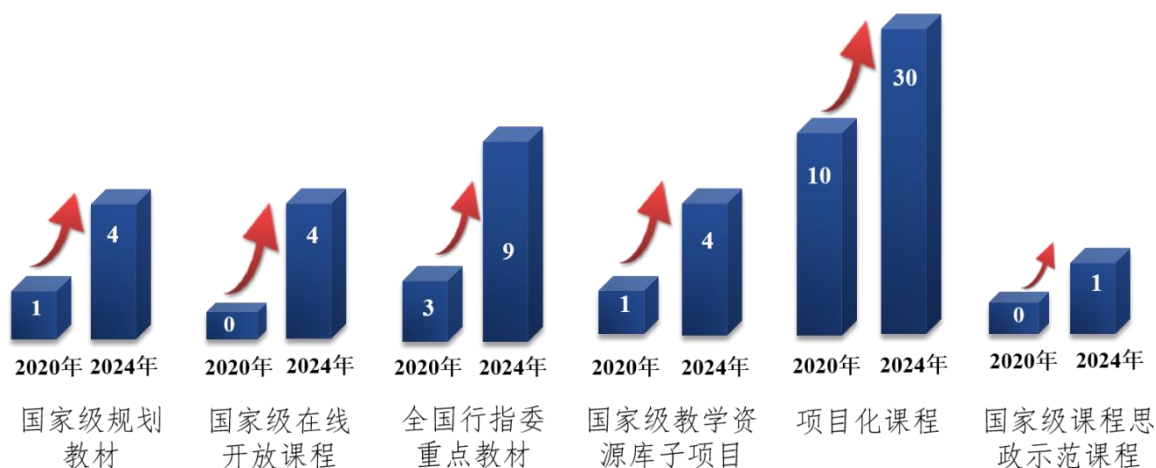


图3 建设前后课程与教材建设情况对比图

5.打造“高层次、结构化”高水平教师教学创新团队，建成国内领先师资队伍

（1）完成情况

本项目共8条任务，14项指标，实际完成28项指标，超额完成预定目标。

（2）建设成效

实施“千帆计划”和“博士倍增计划”，通过内培外引、创新人才流动机制、搭建博士创新工作室、技能大师工作室等措施，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合的高层次、高水平“双师型”教师队伍。建成国家级教学创新团队，国家级技能大师工作室，国家级课程思政示范课程教学团队。聘请乌克兰国立造船大学 Serbin 院士团队，国家“外专千人”吴斌鑫教授加入专业群，指导专业建设和人才培养。形成了“院士+教授+博士+骨干”和“大师+技师”两条结构化的师资发展路径，实践了“大师+大赛

+学徒”和“导师+项目+团队”的“技能+创新”两轮驱动人才培养模式。专业群具有**全国技术能手 2 人，教授 7 人，博士教师 30 人**，高层次人才数量、博士教师占比居全国同类专业群首位，获批国家自然科学基金等一批标志性成果。

（3）标志性成果

表 6 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家 级	省 级		
院士工作站	1		国家级 1	完成
技能大师工作室	1		国家级 1	完成
教学团队		2-3	国家级 2，省级 2	超额完成
教学名师	1		国家级 1	完成
“双师型”教师培训基地	1		国家级 1	完成
科技创新团队		1	省级 1	完成
省“333 工程”培养对象		1	省级 1	完成
产业教授		8	省级 8	完成
全国技术能手			国家级 2	新增
青蓝工程人才			省级 5	新增
博士教师			30 名	新增
先进集体			省级 1	新增

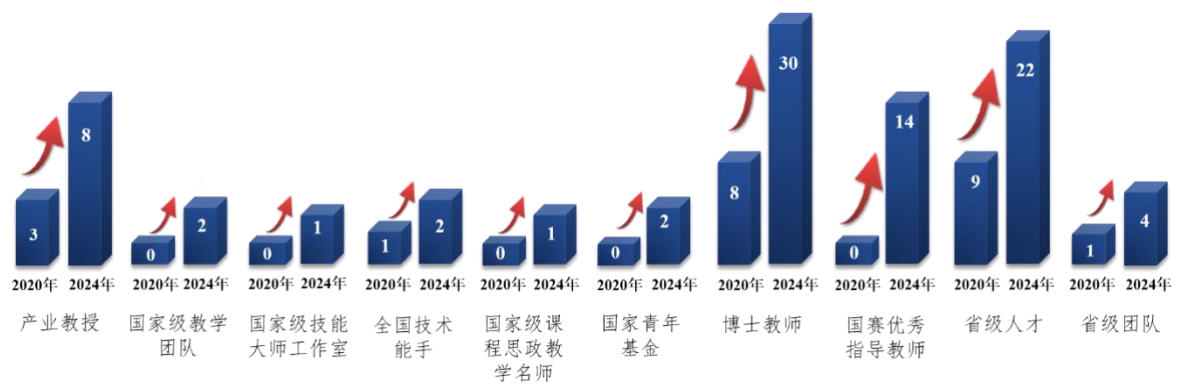


图4 建设前后师资队伍情况对比表

6.建设“多主体、多功能”共享型产教融合集成平台，取得协同发展显著成效

（1）完成情况

本项目共 7 条任务，7 项指标，实际完成 16 项指标，超额完成预定目标。

（2）建设成效

瞄准现代造船人才培养高地建设目标，组建江苏船舶与海工装备产教融合共同体，行校企多主体共建共享，按照“一条船”建造所需的设计、加工、装配、检验等工序，投入 2300 万元，全面建成船舶设计、加工、焊接、装配、检验和船舶科教馆 6 个实践中心和一条 2 万吨的教学实习船，形成了集人才培养、社会培训、质量检验、技术开发等多功能于一体的综合性平台。**建成国家级产教融合实训基地，国家级生产性实训基地，省级产教融合集成平台。**“多主体、多功能”的产教融合平台促进校企协同发展取得新成效，获批**国家“十四五”教育强国项目，国家级虚拟仿真实训基地**和**省级现代产业学院、工程研究中心、等一批省级项目**，助力 3 家合作企业建成省级产教融合型企业，5 家企业获批国家“单项冠军”和“小巨人”企业。

(3) 标志性成果

表 7 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家 级	省 级		
虚拟仿真实训基地		1	国家级 1，省级 1	超额完成
教育强国项目		1	国家级 1	超额完成
生产性实训基地	1		国家级 1	完成
产教融合实训基地	1		国家级 1	完成
产教融合集成平台		1	省级 1	完成
共同体		1	省级 1	完成
工程技术研究中心		1	省级 1	完成
现代产业学院			省级 1	新增
阿联酋郑和学院			省级 1	新增

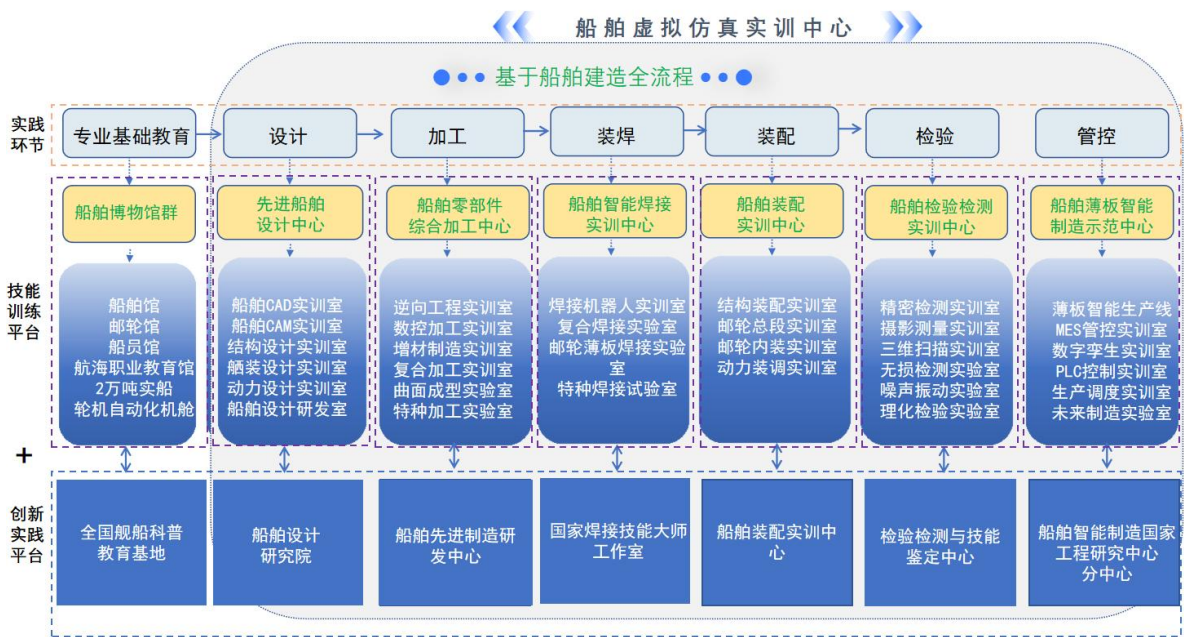


图 5 基于“一条船”工程的实践教学体系



图 6 实验实训条件建设情况

7.实施“嵌入式、定制化”的服务发展能力提升计划，支撑区域造船产业发展

（1）完成情况

本项目共 14 条任务, 14 项指标, 实际完成 16 项指标, 100% 完成预定目标。

（2）建设成效

主动对接江苏国家级船舶与海工装备制造产业集群，实施服务能力提升计划，通过派师驻厂，“嵌入”生产项目，收集企业技术难题，建立问题来源与解决路径。联合中船集团、江苏扬子江船业集团等龙头企业，组建科技攻关团队，“定制化”开展

LNG 船、汽车滚装船等高端船型的特殊焊接、薄板成型及先进加工技术研究，解决关键难题 50 多项，主持开发单项经费达 399 万元的大型桥式焊接机器人工装，用于造船快速焊接，填补国内空白。组建的特殊焊接、先进加工、海洋耐蚀、精密检测等 10 个博士创新工作室和生产性实训基地在服务区域造船支柱产业发展方面取得显著成效，获批**国家自然科学基金 2 项**，省级科技创新团队 1 个，发表核心论文 57 篇，授权专利 108 项（发明 36 项，PCT8 项），“四技”服务到账 2200 万元，培训企业急需人才 6000 余人次。

(3) 标志性成果

表 8 标志性成果

名 称	预期目标		完成数量	完成度
	国家 级	省 级		
科普基地		1	国家级 1，省级 1	完成
基金项目	4	10	国家级 4，省级 11	超额完成
核心论文		30	57	超额完成
发明专利		10	36	超额完成
科研经费到账		2000 万	2200 万	超额完成
科技成果奖		3	省级 3	完成
社会实践项目			国家级 1	新增

8.形成“全覆盖、精细化”专业群建设管理体制机制，保障建设成效量多质优

对接“挪威船级社质量管理体系”“国家海事局质量管理体系”和学校质量管理体系，优化学院质量管理体系，形成国际国内学校学院四个质量管理体系构架，每年开展多层次质量评估，

保障专业群建设和教学质量。建立专业诊断与改进机制，凝练专业诊断指标 99 个，每年开展专业评估和整改，不断优化人才培养机制，确保专业建设紧跟产业发展和社会需求。建立调查跟踪制度，定期开展用人单位、毕业生、在校生等满意度调查和问题分析；建立多层次、全覆盖、精细化的专业群建设管理机制，有效激发各方活力，确保了人才培养质量。

（二）贡献度情况

1.服务国家战略和地方造船支柱产业发展

对接船舶制造安全、智能、绿色发展前沿，聚焦船海工程领域核心装备和关键共性技术研究，助力国家海洋强国建设。一是**打造技术创新平台**。建成国家级产教融合项目、国家级生产性实训基地等一批载体，获批国家教育强国项目、虚拟仿真实训基地、技能大师工作室等一批平台。二是**培养行业紧缺人才**。与中船集团开展邮轮建造、与江苏扬子江船业集团开展船舶设计、与招商局集团开展产线运维现场工程师、与海军联合开展军士生定向培养，累计培养行业紧缺技能人才 4000 余人。三是**服务支柱产业发展**。围绕船舶设计、建造、检验，为招商局集团等龙头企业提供技术服务 100 余次，“四技”服务到账 2200 余万元，解决企业技术难题 80 项，创造产值 4000 余万元，培训企业技术人员 6000 余人次，助力区域造船支柱产业发展。

2.引领船舶职业教育改革发展和人才培养

专业群深入贯彻落实国家职教改革决策部署，形成了一系列有示范引领和推广应用价值的成果。一是**打造高水平教学团队，引领职业教育创新发展**。获批国家级职业教育创新团队、国家级课程思政示范课程团队、国家级技能大师工作室，汇聚全国技术能手、博士教师等一批高层次人才。二是**推进人才创新培养，引领职业教育“三教”改革**。建成国家精品在线开放课程4门、规划教材4本，获国家教学成果二等奖、教学能力大赛一等奖、创新大赛金奖、技能大赛一等奖等一批国家高水平奖项。三是**搭建产教融合平台，促进校企协同发展**。牵头成立江苏船舶与海工产教融合共同体，共建现代产业学院，联合企业开展人才定向培养和技术定向开发。成果获人民日报、中国教育报等主流媒体报道，被多所兄弟院校学习借鉴。

3.建立有效促进高质量发展制度标准体系

专业群推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，助力职教标准化建设。一是**参与推动国家教学标准体系的建设**。主持开发涵盖四个专业的专业教学标准、专业简介、技能竞赛标准以及实训教学条件建设标准，推动职业教育高质量发展。二是**参与推动国家职教改革重大制度研制**。深度参与国家《职业教育提质培优行动计划》等重大制度的研制。承接船舶行指委、技能大赛相关标准和技术文件的编制工作。携

手中船舰客等企业合作开发“特种焊接”“邮轮内装工艺”等3项“1+X”证书标准。三是推动一批教师评价与人才培养标准研制。与造船领军企业共建“双师型”教师培训基地，构建造船工匠评价、新教师培养、兼职教师遴选等标准体系，赋能人才队伍建设。相关成果和经验被校内外广泛采纳和推广，为职业教育发展做出积极贡献。

（三）社会认可度情况

毕业生就业质量高，近三届毕业生年终就业率达98%以上，对口就业率82%。从在校生、毕业生、教职员工、用人单位和学生家长五个角度调查，设置培养质量、专业建设、师资队伍、校企合作、社会服务、治理能力等调查指标，整体满意度分别为98.8%、96.8%、99.0%、97.4%和98.9%，其中对人才培养质量和师资队伍满意度最高，反映出专业群建设成效得到相关单位和人员高度认可。

表9 社会认可度情况

列 别	目标值	实现值
在校生满意度	98%	98.8%
毕业生满意度	95%	96.8%
教职工满意度	98%	99.0%
用人单位满意度	95%	97.4%
学生家长满意度	95%	98.9%

三、专业群建设经验与成效

1.构建现代造船工匠培养体系，创新造船人才培养新范式

高端船海装备历来是海洋科技的制高点。作为地处船海产业

核心区的高职院校，担负着培养高素质造船人才的重任。针对船舶类专业办学成本高、风险大、教学难实施等问题，专业群探索实践现代造船工匠培养模式。一是构建基于“一条船”的课程教学体系。以新技术融入课程为导向，联合龙头企业和本科高校，成立产教共同体，组建混编团队，开发融入“四新”的实践项目和课程，形成制图识图、材料加工等十大课程模块，通过施行一年级认知“一条船”、二年级绘制“一条船”、三年级研制“一条船”的理实一体教学路径，创新实践了基于“一条船”建造全过程的系统育人理念，在国内率先开展船舶全过程育人。二是创新“两轮驱动”教学模式。以企业项目为载体，由教授、博士、高工领衔，建立薄板成型控制等 10 个创新工作室；以技能大赛为依托，由大师名匠领衔，建立船舶动力拆装等 12 个技能工作室，成立“工匠班”“劳模班”，师徒传承，培养高技能人才，通过推进学生参加 1 个项目、1 个专利、1 个大赛和 1 个毕业设计的“四个 1”进阶式培养，探索了“技能+创新”两轮驱动教学新范式，成为造船产业人才供给高地。三是开发“通专融合”评价机制。校企联合开发造船工匠培养标准，研发基于通用素养和专业能力的评价标准与方法，制定三级评价指标体系。持续追踪分析毕业生适岗能力、稳岗能力和发展能力，开展“通识+专长”的增值性评价，建立评价持续改进机制。获国家教学成果二等奖，中国教育报专题报道，培养模式在全国同类院校推广应用。

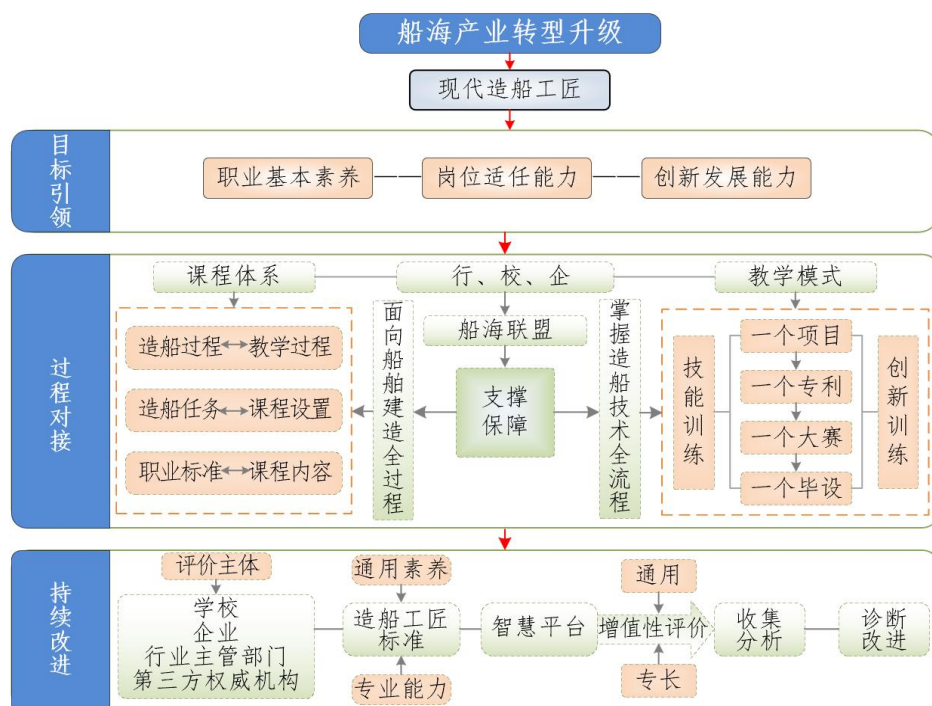


图 7 现代造船工匠人才培养体系

2.开展“OBE+项目化”示范引领，探索高职课堂革命新趋势

教学改革是提升教育质量的中心环节。专业群以“OBE+项目化”改革为突破口，推动“培养模式、课程体系与教学内容、教学条件与资源、教学方法与评价、师资队伍、教学管理”“六位一体”综合改革。一是**全员化转变育人理念**。通过说教学改革理念、说落地实施方案、说课程实施报告、说课堂教学成效“四说”活动，促进教师交流学习、回溯方法、固化成果、更新理念。二是**逆向化设计人才培养方案**。重塑专业培养目标和人才规格，优化成果导向、能力本位的模块化课程体系，项目驱动课程内容改革和教学设计，建立就业、转本衔接和自主创业等多元发展路径。三是**系统化推进教学管理改革**。创新实施“课籍”管理，建立课程认证制度，促进教学规范和资源建设；设定“多元、过程+结

果”评价模式，促进学生“专业+专长”个性化发展。专业群 90% 教师通过项目化教学能力测评，85% 的课程开展任务式教学，建成国家级虚拟仿真实训基地和生产性实训基地，获得教学竞赛国赛一等奖 1 项。

3.聚力造船产业发展新需求，打造产教融合共同体新样板

产教融合是职业教育基本特征和必由之路。专业群紧密对接区域造船支柱产业，在专业建设、技术服务、社会培训等方面强化行企校合作，深化产教研用融合，增强了职业教育的适应性，为区域经济高质量发展作出了积极贡献。**一是组建融合平台，激发合作动力。**与江苏科技大学、招商局集团联合组建船舶与海工产教融合共同体，与中船集团共建“中船产业学院”、与招商局集团共建“金陵船舶学院”，校企联合推进共建共享，服务造船产业发展，获批国家教育强国项目，省级现代产业学院，校企合作示范组合。**二是创新合作机制，共建优质资源。**校企共建国家级生产性实训基地、虚拟仿真实训基地、产教融合集成平台，联合开发课程与教材，获批国家规划教材 4 本、精品在线开放课程 4 门。**三是对接企业需求，开展定向服务。**发挥高水平师资优势，主动对接企业，帮助企业解决技术难题 80 余项，创造经济价值 4000 余万元。依托国家示范性职教集团，建立“双师型”教师培养培训基地、焊接技能人才培养培训基地等 7 个基地，培训企业员工 6700 人次。

4.构建多维度师资引培体系，创新高水平队伍建设新模式

高水平师资是人才高质量培养的关键。专业群构建高层次人才引培机制，推动“德能”并重师资培养，打造了一支船舶职业教育国内顶尖的高水平师资队伍。一是**建立人才引培机制**。实施“千帆计划”和“博士倍增计划”，在南京航空航天大学、江苏科技大学等高校建立引才基地，定向招聘青年博士 19 人，资助教师在职攻读博士学位 13 人，毕业 5 人。柔性引进外籍院士团队、外专千人专家和外籍教师。二是**党建引领师德师风建设**。以省级党建标杆院系建设为抓手，创新“党建+”融合发展，持续推进“红船领航”思政教育和师德讲堂，通过“观摩-实践”反复提升路径，凝心铸魂，强化师德师风。三是**实施教师能力提升工程**，构建“院-校-省”教学能力培育项目纵向衔接和“行业-产业-企业”横向实践锻炼与服务能力提升培养，通过派师驻厂、建立创新工作室、组建科研团队、提供资金支持等形式，形成老中青结合、“博士+技能大师”结合、“博士+企业工程师”结合等多种组合，提升教师能力水平。经过 3 年建设，集聚博士教师 30 人、全国技术能手 2 人等高层次人才 40 人。获批教学创新团队、技能大师工作室、国家自然科学基金等一批国家级成果。

四、存在的问题与下一步工作考虑

（一）专业群建设不足及成因

1.专业群产教融合与校企合作的力度需进一步深化

虽然，学校与企业已开展了诸如共同制定人才培养方案、共同开发课程体系、共同建设实训基地等活动，但在创新培养模式、体制机制建设等方面仍有待进一步提升。

2.学生个性发展和适应企业用人要求需进一步加强

当前，职业教育学生生源多样、基础不一，个性化发展需求多样，而造船技术快速发展，传统岗位快速更迭，新型岗位不断涌现，人才培养面临着同时满足学生个性化发展与适应造船企业用人需求等多重问题。

（二）下一步工作计划

1.紧贴产业、瞄准前沿，推进专业群发展与产业技术创新同频共振

立足江苏造船产业，瞄准技术变革与产业优化升级方向，发挥产教共同体职能，联合头部企业共同开发新行业、新职业、新专业、新课程，产教融合重塑人才培养模式，形成产业技术变革与专业发展同频共振的良性机制。

2.因材施教、分类培养，精准对接学生个性化发展与企业用人需求

本着“以生为本”理念，构建适合不同学情、不同生源的人才培养模式，通过实施大类培养、订单培养、分层教学、优化个性化学习资源等举措，满足学生个性化发展和企业用人需求，进一步提高人才培养质量。