

附件 1

课程教学整体设计评价表

学院（部）:

教师姓名:

课程名称:

指标	说明	分值	评分
学情分析	1. 应结合实际教学对象和本课程的教学来进行分析; 2. 分析内容包括生源特点、与本课程学习相关的知识技能的准备状况、学习风格等方面; 3. 说明分析结果对自己的教学策略选择的影响。	5	
教学目标	1. 教学目标分类合理（知识、技能、素养），在“素质目标”中合理体现课程的德育功能; 2. 教学目标的表述恰当，具体、可检测，符合课程标准的要求和教学对象的实际。	5	
教学内容	1. 教学内容的项目化设计应符合课程项目化改革的整体要求，突出职业教育属性，融入课程思政、劳动教育、创新教育与职业素养教育等要素; 2. 每个模块（单元）的项目设计应能有效支撑课程教学目标的实现；项目选取科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰; 3. 每个模块（单元）的项目设计应有明确的学习任务描述；能为不同能力学生分配不同任务角色并设定不同学习目标以及明确的学习成果；	30	
教学设计	1. 教师能从教学内容、教学目标、现有教学条件及学生实际情况出发，采用符合以学生为中心“做中学”教学理念的教学方法; 2. 一项学习任务的完成，要体现出完整的行动过程; 3. 行动过程就是学习过程，学生是行动的主体，教师是学生行动的引导者、帮助者和促进者；	18	
考核方案设计	1. 按照课程标准中设计的教学评价体系开展教学评价，注重过程性学习成果的即时评价; 2. 考核方案不能只做概念式描述，要尽可能量化、可操作； 3. 鼓励使用能检查学生学习效果的各种考核方式；	12	
AI 赋能教学	1. 能够利用 AI 等数字化手段开展个性化学习、探究和协作学习; 2. 熟练运用 AI 工具支持翻转课堂、混合式教学、项目化学习等模式，实现数据驱动的精准教学与个性化辅导; 3. 使用 AI 进行过程性数据采集、智能分析与综合评价，实现多元、客观的教学反馈。	10	
课程设计的创新性	课程设计能做到与时俱进，在学习任务及情境设计、教法与学法、考核方案等方面有可行的创新。	10	
总体评价	课程整体设计方案符合课程项目化改革的要求，内容完整、格式规范。	10	
总分		100	

评价人（签名）:

日期: