

# 江苏海事职业技术学院

## 项目化课堂教学能力达标考核实施方案

为深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的系列决策部署，依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》等文件要求，进一步夯实课堂作为人才培养“主阵地”的核心地位，强化教师是开展课堂教学关键的核心意识，结合学校项目化改革实际，特制定如下方案。

### 一、总体要求

落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，大力探索新型教学模式，推进“三教”改革和课程思政建设，强化“育训结合”的类型教育特色，对接“五金”新基建要求，加强课堂教学管理，推动课堂教学革命，构建高效现代课堂，全面提升人才培养质量，服务中国特色、世界水平的高职教育发展目标。学校决定持续深化“OBE+项目化”改革工作，着力解决课程教学设计与课堂教学实施“两张皮”问题，明确课堂教学质量主体责任，充分发挥课堂教学“主渠道”作用，增强课堂教书育人的时代性、针对性和实效性，打造一批“教学内容有用、教学环境和资源有力、教学组织有序、教学方法有效、教学

评价和改进措施有循”的“五有”示范课堂，服务学生学习成长。

## 二、考核目标

（一）夯实育人理念。全面落实“学生中心”的教育理念，重塑师生关系，落实三全育人，实施素质养成、能力培养、知识传授“三位一体”的教育。

（二）优化教学模式。强化教师培训，改变教学方法，实施“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的教学模式，实现“以教为主”向“以学为主”的转变，促进教师教育教学能力提升，改进教学方法，创新教学手段。

（三）促进多元成才。基于诊改理念构建多元、多维度的教学评价体系，强调过程性评价，优化评价内容和方法，实现“多元成才”培养目标。

（四）实现以评促长。引导教师潜心育人，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。同时，为学校教学管理部门、各教学单位全面了解教师教学情况、改进教学管理政策、制定教师培训计划以及为教师职称晋升、职级晋升、年度考核、奖罚评优等提供客观依据。

（五）提升数字素养。全面落实教育数字化战略行动，将信息意识和AI素养作为师生综合素质的核心组成部分。探索数字赋能大规模因材施教、创新型教学，主动适应学习方式变革，实现从技术工具应用向数字化思维与能力的深刻转

变，培养适应智能时代的创新人才。

### 三、考核对象及名额分配

#### （一）考核对象

1. 55 周岁以下担任教学任务的校内专任教师和兼课教师（进校不足1 年的除外），每学期申报名额不少于30 人，具体名额分配见表1。

2. 校级项目化教学名师、项目化示范课课程负责人须报名参加首轮教师项目化课堂教学能力达标考核（课程团队其他成员鼓励参加）。

3. 各二级单位优先推荐下一年度有职称评审需求的教师参加项目化课堂教学能力达标考核。

4. 各二级单位如有特殊情况需参加考核的教师，在确认符合申报条件的情况下，可向教务处正式提交书面申请，申请中需详细阐述特殊需求情况、拟申请教师的项目化教学改革成效。教务处将依据申请材料的完整性与有效性进行综合评估决定是否批准增加申报名额。

#### （二）提交材料要求

##### 1. 本学期授课计划

所在学期授课班级的授课计划表，注明授课日期、学时，本学期授课课时不得低于24课时。

##### 2. 课程项目化教学整体设计

课程教学整体设计应该包括：课程基本信息、学习者分析、课程目标、课程内容、学习任务及情境设计、考核方案、教法与学法、教学资源等。

##### 3. 课程项目化教学单元设计

课程教学单元设计应包括：授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素。原则上每份教学单元设计的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。

#### 4. 其他材料（根据课程自定）

其他材料包括，但不限于：项目化课程认定证明、课程入籍认定证明、教材选用说明（本课程教学选用教材结果公示及备案情况，本课程教材使用及核查情况）、过程性评价、自建教学资源目录和链接、课程获奖证明、推广和其它支撑材料等。

#### 5. 课堂实录视频

每个视频按2 学时录制（85-90 分钟），视频数量不少于本学期学时总数的30%，视频要求为参评教师本人、本学期随堂录制，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。

### （三）组织分工

1. 教务处会同人事处统筹本次活动，组织开展课程设计评审、评价工作组评教、学生评教和学业评价工作。

2. 各二级教学单位负责具体落实，做好宣贯和组织工作，督促、指导本单位教师按照项目化教育教学改革方案开展项目化教学，在实践中不断总结完善改革方案，收集、整理实施过程性材料，积极参加项目化课堂教学能力考核、项目化课程评比和教学能力测评活动。

### （四）考核说明

1. 考核工作启动后，首先评审课程设计，如课程设计未通过评审，考核进程自动终止；如课程设计通过评审，则进入课堂教学能力评审阶段。如课堂教学未通过评审，考核进程自动终止。

2. 课程设计评审分为“课程教学整体设计评审”和“课程教学单元设计评审”，评价标准见附件1、附件2，两者评价均为70 分及以上课程设计评审合格通过。

3. 评价工作组评教分为“推门听课”“巡课平台线上听课”和“课堂实录视频评价”。其中推门听课不少于本学期学时总数的10%（每次听课人员不少于 3 人，听课时间90分钟），巡课平台线上听课不少于1 次，课堂实录视频不少于本学期学时总数的 30%（每个视频按2 学时录制），每次课堂评价全部为80 分及以上，计一次评价合格，评价合格总数至少达到本学期学时的40%以上，认定为项目化课堂教学能力“评价工作组评价”达标。

4. 学生评价，课程结束后组织学生开展课程评价，综合打分 80 分及以上，认定为项目化课堂教学能力“学生评教”达标。

5. 课程合格率 $\geq 95\%$ ，学业表现评定为 A； $90\% \leq$ 课程合格率 $< 95\%$ ，学业表现评定为 B； $85\% \leq$ 课程合格率 $< 90\%$ ，学业表现评定为 C；课程合格率 $< 85\%$ ，学业表现评定为 D。学业评价评定等级在B 级及以上，认定项目化课堂教学能力“学业评价”达标。

6. 课程设计评审、评价工作组评教、学生评教和学业评价全部达标，才可认定项目化课堂教学能力达标，分值按照15%，

60%, 15%, 10%，权重进行计算排序。

## 五、考核应用

（一）本次活动结果将作为各二级教学单位项目化教育教学改革成效的重要指标。

（二）项目化课堂教学能力达标结果应用将根据学校职称评审办法、岗位晋升和评优评先办法做同步调整，以强化教学改革成果的应用导向。

（三）项目化课堂教学能力达标考核 90 分以上的教师当年度“教师教学质量评价”结果认定为“优秀”，不占二级教学单位优秀指标名额。

（四）本办法由教务处负责解释。