
江苏省高等职业学校教育教学工作评估

自评报告

学校名称

江苏海事职业技术学院

联系人

丁振国

联系电话

15335169030

提交日期

2026 年 9 月 10 日

江苏省教育评估院 制

撰写要求

本报告是参评院校根据《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标体系》进行自我总结和自我举证的重要材料，学校需对指标体系中的观测点逐条说明建设情况，清晰呈现教学关键要素建设的实际水平，撰写时需注意以下事项：

1.对各观测点的建设情况，可从举措、成效、问题等三个方面进行客观说明，语句简洁，图表清晰，数据翔实，定性和定量相结合。

2.自评报告不应包含与评估指标体系无关的内容。

3.佐证材料是对自评报告所述内容的支撑或证明材料，应具有清晰的指向性和相关性，避免简单堆砌与自评报告内容无关的材料。

4.自评报告中的事实和数据应真实准确，学校对其真实性负责，如存在弄虚作假情况，则对该校评估实施一票否决。

一、学校简介（简要说明学校的办学定位、历史沿革、隶属关系、专业布局 and 数量、师生规模、办学重要成果等，不超过 500 字。）

办学定位：立足江苏、聚焦海事、面向海洋、服务发展。以建设中国特色世界水平海事类高等职业院校为总目标，紧密对接海洋运输产业链智能化、绿色化发展需求，服务国家海洋强国、交通强国战略。

历史沿革：新中国成立后建立的第一所培养船员的专门学校，前身是 1951 年成立的南京海运学校和 1956 年成立的南京航运学校，2003 年合并组建江苏海事职业技术学院，现隶属于江苏省教育厅管理，被业界誉为“新中国优秀航运人才的摇篮”。

专业布局：覆盖现代海洋运输全产业链的“一体两翼、水陆并举、集群发展”的专业体系。其中，航海技术、船舶与海洋工程 2 大专业群为学校主要专业群。共 39 个专业，2 个国家级高水平专业群、6 个省级高水平专业群。

师生规模：现有全日制在校生 13983 人，专任教师 696 人，“双师型”教师占比 90.98%，持高级船员适任证书教师 112 人、远洋船长/轮机长 32 名。

办学成果：先后 2 期入选国家“双高计划”建设单位，2021 年以全国航海类本专科院校第五、高职第一的“优秀”成绩通过国家海事局航海教育质量评估，金平果 2026 排名中学校居全国水上运输类高职院校第 1 名，连续多次入选全国高职院校服务贡献、学生发展、教师发展、资源建设、国际影响力、育人成效等“50 强”榜单，办学综合实力位居全国同类院校首位。

二、自评报告（包括迎评创建工作情况、教学关键要素建设主要成绩与特色、存在问题与原因分析、整改措施与发展规划等内容，不超过 5000 字。）

（一）迎评创建工作情况

学校始终将评估作为检验办学方向、校准发展坐标、深化内涵建设的战略契机。2025 年《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》公布后，学校第一时间组织专题研学；2026 年《江苏省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》下发后，学校党委专题研究部署，将办学能力评价确立为年度首要攻坚任务。坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”总方针，系统推进三方面工作。

一是强化组织领导，构建三级联动机制。成立由党委书记、校长任双组长的办学能力评价工作领导小组，下设办公室、专项工作组和督查与纪律建设组。制定《江苏海事职业技术学院办学能力评价工作实施方案》，明确任务清单、时间表和路线图，形成“校级统筹—单位专项—基层保障”三级责任联动体系。先后召开动员部署会、专题推进会、阶段调度会 12 次。

二是对标对表对责，闭环推进自评自建。严格对照《江苏省高等职业学校办学条件监测指标体系》和《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标体系》，将 38 个观测点逐一落实责任单位、责任人和完成时限，构建“观测点—建设举措—成效举证—问题清单—整改台账”五位一体的自评闭环。系统梳理专业、课程、教材、师资、实训实习五类关键办学要素的建设成效与短板，确保自评结论以数据说话、以事实举证。

三是坚持评建融合，系统谋划长远发展。将评估诊断结果纳入

“十五五”事业发展规划和年度工作计划，建立问题清单销号管理制度，逐项明确建设目标、整改举措与完成时限。把评估压力转化为发展动力，实现评估工作与事业发展的深度融合，为建成中国特色世界水平海事类高等职业学校奠定基础。

（二）教学关键要素建设主要成绩与特色

1. 立德树人体系化，“三色之光”育人范式形成全国影响。系统构建红色基因铸魂、绿色军营淬炼、蓝色使命引领的“三色之光”育人格局，以红绿蓝三色照亮“理想信念强、综合素质强、专业能力强”的卓越人才成长之路。建立“学校—学院—专业”三级联动机制，分类明确公共基础课、专业课、实践课育人重点，实现课程思政与思政课程同向同行。获评教育部“三全育人”典型案例、国家课程思政示范课程、全国党建样板党支部，立项省级思政项目 21 项。近三学年 1137 名学生投身国防、3145 名毕业生走向深蓝，学生逐梦深蓝的使命担当显著增强。

2. 培养模式类型化，“OBE+项目化”改革形成示范效应。坚持职业教育类型定位，深化“双元、分段”人才培养模式改革，创新实践基于专业群的“OBE+项目化”教育教学改革，形成对接国际公约标准、彰显海事特色的专业教学标准体系。以全国航海类本专科院校第五、高职第一“优秀”等级通过国家海事局航海教育培训质量评估，“四方联动赋能、四船交替共育”卓越海员培养模式经交通运输部采纳在全国推广应用。近三年，荣获国家级教学成果奖 5 项、学生技能大赛一等奖 9 项、创新创业大赛一等奖 3 项。新生报到率 96.75%，毕业生年终就业去向落实率稳定在 96.38%。

3. 专业布局集群化，海事特色专业群建设领跑全国。紧密对接

江苏“1650”产业体系、“水运江苏”和南京区域性航运物流中心建设需求，面向商船、舰船、邮船三大领域，健全专业动态调整机制。近三学年淘汰5个同质化专业、新增3个新兴专业、开设6个微专业，组建8个专业群，建成国家级高水平专业群2个、省级高水平专业群6个。金平果2026排名显示，航海技术、船舶电子电气技术、港口机械与智能控制等9个专业位居全国同类专业第1位，学校居全国水上运输类高职院校第1名。

4. 课程内容项目化，书证融通课程体系全面落地。系统设计专业群“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，以行动逻辑重构教学内容，通过“目标转译—结构重组—情境适配”三重路径实现企业任务向学习项目的系统转化。222门课程通过项目化认定，全校100%专业实现项目化课程全覆盖，建成国家级精品在线课程6门，国家职业教育教学资源库1个、省级职业教育教学资源库3个。首创“课籍”管理制度，实现课程五年一周周期动态复审，确保课程内容与行业发展同步更新。

5. 教材开发协同化，闭环管理筑牢教材育人根基。构建“立项—建设—激励—评价—迭代”闭环管理制度，创新企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三组长”教材开发机制，推动教材向活页式、工作手册式、数字教材转型。建立课程、教学资源和教材建设联动机制，推动教材建设新业态发展，建成新形态教材73部，12部入选国家规划教材，获国家教材建设奖2项。成立教材选用委员会，实现全流程闭环管理。

6. 师资建设梯次化，“千帆计划”锻造德技双馨团队。以人才强校“千帆计划”为统领，构建“引育并举、梯次发展、德技双馨”

师资建设体系。“双师型”教师占比 90.98%，远超国家 50%标准；持高级船员适任证书教师 112 人，远洋船长、轮机长 32 名，在全国同类院校中“双证双岗双薪”教师数量居首。近三年教师下企业实践近 800 人次，22 名教师远洋航行，9 名参与南北极科考。新增国家职业教育教师教学创新团队 1 个、课程思政教学团队 1 个、全国技术能手 3 人，入选教育部新时代教师队伍建设改革先进案例（全省高职唯一）。

7. 产教融合生态化，协同育人平台形成集聚效应。系统设计“五层递进、六位一体、课证融通”实践教学体系，构建契约式共建共享、互补型协同创新、交替式协同育人三大机制，建成“协同共生型”产教融合集成平台。牵头组建 2 个行业产教融合共同体，联合近 100 家行业龙头企业共建产业学院、企业学院，开展学徒制、订单培养，建成国家级实训基地 3 个、省级 5 个。校企共建校外实习基地 200 余个，依托信息化平台实现实习全过程闭环管理。

8. 社会服务品牌化，跨界船员培育形成“海院范式”。构建政校企三方协同的“培训+认证+就业”全链条闭环，校企联合开发高端培训项目 28 个。承接交通运输部精准扶贫甘肃六盘山、苏陇对口协作等任务，为西部培养海员 1051 人，获交通运输部“教育帮扶贡献奖”，入选教育部精准帮扶典型项目。近三年为航运业输送操作级船员 1032 名，2025 年非学历培训达 31010 人次，为全日制在校规模的 2.15 倍，形成可复制可推广的跨界人才培训实践范式。

（三）存在问题与原因分析

1. 专业布局对海洋新质生产力前瞻不足，从“跟进”到“引领”尚未跃升。传统航运赛道优势突出，但对智能航运、绿色船舶、深

远海开发、海上风电运维等海洋新质生产力方向预判性布局滞后，近三年新增专业仍集中于传统智能制造领域。根源在于产业需求感知以“跟踪成熟产业”为主，缺乏面向未来产业的趋势研判能力。

2. “五金”建设系统集成不足，从“要素达标”到“要素耦合”尚未质变。金专、金课、金师、金地、金教材单点均有标志性成果，但要素间协同不够：项目化课程与新形态教材配套率不高，企业真实工作项目向课程、教材、实训的一体化转化链条未完全打通。根源在于关键要素建设联动机制不完善，缺乏统一逻辑主线与一体化推进机制。

3. 数字化转型深度与覆盖面不足，从“局部赋能”到“全面重塑”尚未形成。数动课堂依托航海模拟器等特定平台，非航海类专业覆盖窄；“AI+课堂”尚处起步，数字教材仅4项，与专业体量不匹配。根源在于教师数字素养差异大，缺乏全链条数字化改造的系统设计与刚性约束。

4. 科教融汇深度与领军地位不匹配，从“技术服务”到“标准引领”尚未进阶。横向服务广但高显示度攻关不足，在国际海事规则制定与国家行业标准输出中话语权有限，科研向教学转化停留在“案例引入”层面。根源在于领军人才短缺，有组织科研能力尚显不足。

5. 职教出海体系化输出不足，从“资源走出去”到“模式走进来”尚未达成。境外办学以非学历培训为主，输出以单项资源为主，未形成“标准—课程—教材—装备—师资”一体化体系。根源在于国际化制度支撑不完善，双语师资与国际化专门人才储备不足。

核心判断：学校传统赛道已确立领先，但能否实现从“跟跑”

到“引领”、从“局部”到“全面”、从“输出”到“引领”的战略跃升，是持续保持领军地位的关键命题。

（四）整改措施与发展规划

面向教育强国建设和海洋新质生产力发展的战略要求，学校以新一轮“双高计划”建设为统领，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为主线，实施“五大战略工程”，推动学校从“全国海事职教领军”向“世界水平海事职教标杆”跨越。

1. 实施“深蓝领航”专业跃升工程，抢占海洋新质生产力人才培养制高点。以服务国家海洋强国战略为根本坐标，建立海洋产业技术预见与人才需求研判机制，前瞻布局智能航运、绿色船舶、深远海开发、海洋大数据等新质生产力方向，推动专业体系从“适应存量产业”向“创造增量赛道”转型。重构“传统专业智能化改造—新兴专业集群化布局—未来方向预研孵化”三级专业发展架构，使学校成为全国海洋技术技能人才培养的策源地和标准制定者。

2. 实施“五金贯通”系统重塑工程，打造海事职教关键要素集成标杆。以“企业真实生产任务”为统一逻辑主线，打破专业、课程、教材、师资、基地之间的制度壁垒，构建“岗位任务驱动—项目课程承载—数字教材支撑—双师团队实施—真实场景验证”的一体化育人链条。建立跨部门“五金”建设协同机制，将要素配套率与耦合度作为核心考核指标，推动教学关键要素从“单项领先”向“系统制胜”转变，形成可复制、可推广的海事类高职“五金”建设范式。

3. 实施“数智深蓝”教育转型工程，构建海事职业教育数字化新生态。制定学校教育数字化战略行动方案，将数字技术从教学工

具升级为教育范式变革的底层驱动力。发挥航海模拟器、数字孪生等先发优势，推动“AI+海事教育”向课程设计、实训管理、教学评价、学习分析全链条渗透。建立教师数字素养认证与激励机制，实现从“示范引领”到“全员达标”的梯度跃升，建设全国海事职业教育数字资源中心，输出具有行业引领力的数字化教学标准和资源。

4. 实施“标准出海”国际赋能工程，提升中国海事职教全球话语权。以“教随产出、产教同行”为战略导向，将学校在船员培训标准、海事教育质量体系方面的制度优势转化为国际标准输出能力。构建“标准研制—资源开发—师资培育—境外落地”四位一体的职教出海体系，推动境外办学从非学历培训向学历教育延伸，从单项资源输出向系统标准输出升级。深度参与国际海事组织规则研讨，使学校成为国际海事职教规则制定的重要参与者和中国方案的有力传播者。

5. 实施“机制重塑”治理提能工程，为高质量发展提供制度根本保障。以治理体系和治理能力现代化为目标，深化校院两级管理体制变革，赋予二级学院在专业建设、人才引育、资源配置等方面更大自主权，激活基层创新活力。建立“战略规划—年度目标—动态监测—绩效评估”全链条管理闭环，将五大工程推进成效与资源配置、干部考核、评优评先刚性挂钩。以制度创新释放办学活力，以治理升级支撑战略跃升，为学校建设中国特色世界水平海事类高等职业院校提供坚实制度保障。

三、分项自评情况

（一）自评汇总表

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
1. 专业	1.1 专业建设	1	合格	无
		2	合格	无
		3	合格	各专业间产教融合水平不均衡，社会认可度数字化监测长效反馈机制仍需进一步完善
		4	合格	无
		5	合格	无
	1.2 人才培养	6	合格	无
		7	合格	无
		8	合格	无
	1.3 就业状况	9	合格	无
	1.4 专业贡献	10	合格	科研反哺教学的机制还有待完善，企业真实项目脱敏转化为教学项目限制较多
		11	合格	无
		12	合格	无

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
2. 课程	2.1 思政课程	13	合格	无
	2.2 课程建设	14	合格	无
		15	合格	无
		16	合格	无
		17	合格	无
	2.3 教学实施	18	合格	无
		19	合格	无
	2.4 教学评价	20	合格	教学质量数字监控运用不充分，改进传导闭环有待健全
		21	合格	无
3. 教材	3.1 教材管理与选用	22	合格	无
		23	合格	无
	3.2 教材开发	24	合格	高层次规划教材数量与标杆院校有差距，数字教材建设起步稍晚

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
4. 师资	4.1 师德师风	25	合格	无
	4.2 思政教师与辅导员队伍	26	合格	无
	4.3 数量结构	27	合格	无
	4.4 职业能力	28	合格	无
		29	合格	教师数字素养群体差异较大，数字化改革示范推广不足
5. 实训实习	5.1 实训条件	30	合格	无
		31	合格	无
	5.2 岗位实习	32	合格	无
		33	合格	无
		34	合格	无
		35	合格	无
	5.3 安全管理	36	合格	无
		37	合格	无

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
6. 特色创新	6.1 示范案例	38	合格	无

注：1.对照《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标内涵说明》开展自评。

2.评估等级为“合格”或“不合格”。

（二）分项自评报告

1.专业

1.1 专业建设

观测点 1: 对接国家战略、江苏重点产业及区域经济发展需求，及地方企业密集岗位群设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。

【情况说明】

主要举措: 学校以“建设中国特色世界水平海事类高等职业院校”为总目标，坚持“立足江苏、面向海洋、聚焦海事、同步产业、特色发展”原则，紧密对接国家海洋强国、交通强国战略，江苏省“1650”产业体系、“水运江苏”建设及南京区域性航运物流中心发展需求，面向江苏航运业、船舶制造业密集岗位群布局专业。一是**坚持规划引领**。依据《专业（群）设置与建设管理办法》，定期研判专业设置与产业结构映射关系，做到专业总量控制、系统规划、动态调整、集群发展。二是**严格专业准入**。前置产业岗位调研论证，面向对接产业、服务企业常态化调研，建立标准化专业申报审批流程，近三年新增数字化设计与制造技术、智能机器人技术、工业互联网技术 3 个专业，开设新能源船舶技术、船舶新型燃料动力技术等 6 个微专业。三是**落实诊断改进**。建立院级诊断、校级评估工作机制，量化专业建设成效，落实专业预警退出机制，实现专业动态吐故纳新。

建设成效: 形成“一体两翼、水陆并举、集群发展”专业格局，构建航海技术、港口与智能工程、船舶与海洋工程、航运经济与管理、信息技术与人工智能、邮轮与艺术设计六大专业群，建成国家

级高水平专业群 2 个、省级高水平专业群 6 个。金平果 2026 高职专业竞争力排行榜显示,学校位居全国水上运输类高职院校第 1 名,航海技术、船舶电子电气技术、港口机械与智能控制等 9 个专业位居全国同类专业第 1 位。航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术 3 个专业全部为教育部等 5 部门联合发布的交通运输类示范专业点,全国唯一。近三年毕业生留苏率保持在 63 %以上,专业与江苏“1650”产业体系对接覆盖率达 82.05%,专业群与江苏船舶海工产业链重点环节形成完整对应关系。

存在问题: 专业布局与江苏“1650”产业体系对接覆盖率仍有提升空间,对海洋新质生产力方向的前瞻性布局有进一步提升空间,专业交叉融合深度有待增强,集群效应尚未充分释放。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.1-1	学校事业发展规划	
1	学校“十四五”事业发展规划	
2	学校“十五五”事业发展规划	
1.1.1-2	学校专业建设发展规划	
1	学校专业建设规划（2020-2023）	各单位事业发展规划 8 份（含学校、各学院专业发展规划）
2	学校“十五五”专业建设规划	学校专业建设规划 1 份及各专业建设规划 34 份
1.1.1-3	学校专业调研相关机制文件	
1	《江苏海事职业技术学院专业（群）设置与建设管理办法》	
2	《江苏海事职业技术学院人才培养方案制（修）定与实施管理办法》	

1.1.1-4	学校专业（群）开设一览表	
1.1.1-5	近一年学校专业（群）调研报告汇编	
1	各学院专业调研报告汇编	8 份

1.专业

1.1 专业建设

观测点 2: 有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，并按照国家《职业教育专业目录》《职业教育专业简介》每 3—5 年调整或适时更新专业。

【情况说明】

主要举措: 学校严格依据国家《职业教育专业目录》《职业教育专业简介》，以《专业（群）设置与建设管理办法》为制度支撑，围绕专业设置审批流程、多元主体协同参与、周期动态调整三个维度规范开展专业建设。**一是健全专业治理制度链条。**厘清专业申报、调研论证、审议审批、上报备案、预警退出完整程序，明确专业设置、调整、撤销的硬性标准，构建制度化的专业治理运行模式。**二是构建多方协同参与机制。**组建由行业协会专家、龙头企业技术骨干、企业导师、校内专业带头人共同构成的专业共建共管委员会，行业企业专家占比超过 30%，将产业一线意见融入专业调研、设置论证、年度诊改、课程迭代各环节。**三是落实周期更新与诊断机制。**按照每五年一周期开展专业整体优化，每五年编制一轮专业建设规划，常态化开展产业与毕业生跟踪调研，落实校院两级年度专业诊改，院级专业诊断每年 1 次，校级专业评估每年组织，实现五年一轮覆盖所有专业。34 个专业完成国家专业教学标准对标修订，合规率 100%。

建设成效: 近三年累计停招 5 个同质化专业、新增 3 个新专业、6 个微专业，新增专业首届报到率均超 96%，调整后专业招生计划

完成率保持在 99%以上。专业布局基本匹配区域海洋产业发展需求，动态调整的实效逐步显现。

存在问题：产业岗位与人才供需大数据研判预警体系需进一步完善，部分行业企业参与专业建设局限于咨询、建议层面，深度参与专业顶层设计、周期性调整的制度化保障体系仍需进一步健全。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.2-1	专业设置管理及动态调整相关机制文件	
1	《江苏海事职业技术学院专业（群）设置与建设管理办法》	
1.1.2-2	近三学年学校专业调整优化情况一览表	
1.1.2-3	近三学年学校新专业开设过程性材料	
1	数字化设计与制造技术专业	
2	智能机器人技术专业	
3	工业互联网技术专业	
1.1.2-4	近三学年新申报专业行业、企业、校友参与专业设置相关材料	
1	数字化设计与制造技术专业	
2	智能机器人技术专业	
3	工业互联网技术专业	

1.专业

1.1 专业建设

观测点 3: 专业建设规划科学，坚持产教融合、校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。

【情况说明】

主要举措: 学校紧扣海事类高职院校办学定位，围绕专业集群规划编制、产教融合校企共建、专业资源与招生规模配置、多元评价反馈优化四个方面统筹推进。一是**锚定办学定位编制分层专业规划**。确立“2+4+N”专业集群布局，以2个国家级高水平专业群为龙头、4个省级高水平专业群为骨干，布局交叉新兴专业群，全校设置39个专业，结合产业岗位承载能力科学核定招生规模。二是**深化产教融合推进专业共建**。牵头组建2个国家级行业产教融合共同体，联合300余家行业龙头企业共建产业学院、现场工程师培养班，推行“三组长”共建机制，吸纳企业专家参与专业规划编制、资源配置全流程。三是**实行专业分级分类精准配置资源**。按专业建设层级实施差异化师资、实训场地、经费投入，落实专业定级动态认定机制，实施A、B、C分级奖补机制，A类专业每年给予20万元专项奖补，资源重点向海事核心专业倾斜。四是**建立多元评价优化专业建设**。将毕业生就业率、用人单位满意度、行业排名、技能竞赛成果作为专业规划调整重要依据，党委会年均研究教育教学议题17次。

建设成效: 全校39个专业整体契合“造船、开船、管船”海事办学定位，海事类专业在校生占全校比例62.22%，航海类核心专业

生均实训设备值为全校平均值的 2.1 倍。建成中船、华为等一批产业学院，校企共同研制专业教学标准 23 项。专任教师 696 人，双师占比 90.98%，生均仪器设备值 2.3 万元。新生报到率 96.75%，毕业生年终就业率稳定 96.38%，用人单位对毕业生岗位胜任度满意度评价为 89.61%。多次入选全国育人、服务、国际影响力 50 强榜单。

存在问题：各专业产教融合水平不均衡，非海事类专业企业资源投入偏弱，新兴紧缺专业招生扩容存在现实约束，个别传统小众专业调减不够及时，社会认可度数字化监测长效反馈机制尚不健全。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.3-1	近三学年学校党委会研究教育工作的会议纪要	
1.1.3-2	学校专业（群）深度合作企业一览表	
1.1.3-3	学校与企业合作共建专业的相关材料	
1	学校与企业共建专业合作协议	
2	各学院校企合作共建专业材料	7 份
1.1.3-4	主要专业（群）学生规模与资源配置情况一览表	
1.1.3-5	近三学年主要专业（群）招生情况一览表	
1.1.3-6	近三学年主要专业（群）毕业生就业情况一览表	
1	2023 届毕业生就业质量年报	
2	2023 届毕业生就业情况一览表	
3	2024 届毕业生就业质量年报	
4	2024 届毕业生就业情况一览表	

5	2025 届毕业生就业质量年报	
6	2015 届毕业生就业情况一览表	
1.1.3-7	近三学年用人单位评价	
1	用人单位满意度分析报告	
2	2023 年用人单位调查数据	
3	2024 年用人单位调查数据	
4	2025 年用人单位调查数据	

1.专业

1.1 专业建设

观测点 4: 主动适应产业高端化、智能化、绿色化发展新要求，专业结构与地方产业发展相适应，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时开设新专业，培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

【情况说明】

主要举措: 学校紧扣服务江苏省“1650”产业体系发展定位，主动顺应江苏船舶海工与临港产业高端化、智能化、绿色化发展新要求。一是对标规划开展常态化产业需求研判。联合行业协会、龙头企业开展船舶海工、航运数字化、邮轮装备制造领域人才需求调研，将调研成果作为专业改造、增设新专业、孵化微专业的重要依据。二是聚焦智能化绿色化推进专业升级改造。对航海技术、轮机技术、大数据技术、物联网应用技术、工业互联网技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理等多个专业实施系统性改造，大数据技术专业增加生成式 AI 与航运大数据模块，邮轮内装技术强化装配式工艺教学，航海类专业融入新能源船舶与低碳航运技术，实现传统专业智能化、绿色化方向改造全覆盖。三是稳妥开设新专业培育孵化微专业。新开设智能机器人技术、数字化设计与制造、工业互联网技术 3 个专业，培育新能源船舶技术、人工智能+X、船舶新型燃料动力技术等 6 个微专业，构建“骨干优势专业+新设专业+微专业”多层次供给体系。

建设成效：全校 39 个专业均不属于地方教育行政主管部门预警或限制发展专业。航海技术专业升级改造后学生适任证书考试一次通过率提升至 66.5%，大数据技术专业学生在航运企业数字化岗位就业比例较改革前提升 30 个百分点，6 个微专业首届修读学生 128 人、结业率 85.16%。8 个专业纳入江苏省职业教育专业升级与数字化改造项目，新增专业精准对接江苏“1650”产业体系中集成电路与新型显示、高端装备、高技术船舶与海洋工程等 3 个重点集群。

存在问题：个别升级改造专业的新兴方向实训条件与双师师资建设滞后于产业迭代速度，微专业教学资源和企业真实项目供给仍需持续充实。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.4-1	学校专业升级改造、新专业开设、新兴专业培育孵化相关材料	含航海、机电、船舶、经管、信息、邮轮、创新创业等学院专业升级改造、新专业开设、新兴专业培育孵化相关材料共 23 份

1.专业

1.1 专业建设

观测点 5: 具备高技能人才培养所需的教学场所、师资队伍和设施设备条件和保障,管理制度健全,运行规范有效。

【情况说明】

主要举措: 学校持续强化办学基础条件保障,统筹推进教学场所建设、师资队伍培育、实训设施设备升级。**一是科学规划布局优化教学场所。**系统规划校内教学场地、专业实训室及实操训练基地建设,联合中远海运、中船集团等龙头企业共建校外实习基地,搭建“校内实训+企业顶岗实习”实践教学空间体系。**二是强化引育并举加强师资建设。**完善教师引进、培养、考核、激励全链条制度体系,推进“双师型”教师认定培养,组建教学创新团队、课程思政教学团队。**三是加大投入迭代升级设施设备。**对标智能驾驶、新型燃料、船舶制造等行业新技术新标准,重点更新升级船舶智能制造、智能驾驶、双燃料船实训设备,同步完善设备闭环管理机制。**四是健全制度体系规范运行管理。**构建全覆盖、标准化的教学保障管理制度体系,做到制度、管理规范、操作说明上墙,定期开展专项检查。

建设成效: 建成国家级生产型实训基地、国家级虚拟仿真实训中心等国家级实训基地 3 个、省级实训基地 5 个,省级以上实训基地数量居全国海事类院校前列。生均教学科研仪器设备值 2.3 万元,超过江苏省高职院校平均值 56.46%,实训设备完好率保持 99%以上,实训开出率 100%。智慧教室覆盖率 77.92%。拥有全国海事类院校唯一的停泊实习船、全球最先进的 Kongsberg 航海模拟器和

Wärtsilä电喷船舶智能化机舱，是国家海事局船员实操考试全国仅有的3个高校考点之一。学生评教中教学条件满意度95.92%。

存在问题：个别实训场地功能布局偏向传统业态，智能化设备配置仍需不断更新，个别传统海事专业实训设备迭代更新未能紧跟行业新业态，教学场地与设备共享共用机制仍需不断探索完善。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.5-1	学校教学场所、师资队伍、设施设备配备情况	含各学院教学场所统计表、师资队伍结构统计表、教学科研仪器设备统计表、资产清单、生均统计等共33份
1.1.5-2	教学场所、设施设备建设管理的相关制度文件	
1	《江苏海事职业技术学院实践教学体系建设与管理办法》	
2	《江苏海事职业技术学院消防安全管理实施细则》	
3	《江苏海事职业技术学院采购管理办法（2025年修订）》	
4	《江苏海事职业技术学院国有资产管理辦法（2022修订）》	

1.专业

1.2 人才培养

观测点 6: 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，深入推进“三全育人”综合改革，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养，系统构建“大思政”育人格局，培养德智体美劳全面发展的高技能人才。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持立德树人根本任务，围绕健全一体化育人制度体系、分类搭建五育实施载体、完善学分与综合评价配套机制三个方面，扎实推进三全育人综合改革。一是**健全一体化育人制度体系**。构建“总方案引领、分项文件配套、评价机制兜底”制度框架，出台三全育人总体方案，配套思政课项目化改革、体育美育劳育实施细则，结合航海、士官、普通学生培养差异，落实半军事化、准军事化管理和参照军事化管理。二是**分类搭建五育实践载体**。德育依托项目化思政课程、20处校外基地和课程思政全覆盖，依托PU平台落实思政与志愿服务必修学时；智育立足OBE项目化教学，将工匠精神融入专业实训；体育实行俱乐部制教学，开设航海特色课程，体质达标作为毕业硬性条件；美育推行“一课一团一品”；劳育开设劳动理论必修课、落实实践学分，建好梁园农耕基地，打造红绿蓝三色海事育人品牌。三是**健全评价督查机制**。实行第二课堂6学分刚性管理，建立德智体美劳五维综合测评，测评结果直接用于评优评先、就业推荐，将育人成效纳入二级学院与教师绩效考核。

建设成效: 获评教育部“三全育人”典型案例、国家课程思政示范课程、全国党建样板党支部，立项省级思政项目21项。思政课

学生满意度稳定 95%以上，学生思想政治教育满意度 96%，学生志愿者服务总时长 118316 小时/学年。毕业生年终就业率 96.38%，获国家级技能竞赛一等奖 9 项，学生体质健康测试合格率 93%，年均开展美育活动 40 余场、劳动实践 20 余场。近三年学生获省级以上德育类表彰 84 项，毕业生党员比例 2.56%。学校连续入选全国育人成效 50 强。

存在问题：工匠常态化进校园机制仍需固化，校外产业劳动实践缺乏稳定长效机制，企业参与思政与劳动教学的资源供给不足；第二课堂、综合素质测评、劳动实践平台数据互联互通存在壁垒，学生全周期数字化成长跟踪体系尚未完全实现。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.6-1	人才培养方案汇编	
1	2022 版人才培养方案汇编（2022 年编制）	
2	2025 版人才培养方案汇编（2025 年编制）	
1.2.6-2	“五育并举” “三全育人” 工作机制及落实材料	
1	江苏海事职业技术学院 “三全育人” 工作实施方案	
2	江苏海事职业技术学院学生培养综合改革实施方案	
3	江苏海事职业技术学院学生综合素质测评改革实施方案	
4	典型案例：以 “三色之光” 照亮 “三全育人”	
5	各学院落实 “五育并举” “三全育人” 工作材料	8 份
1.2.6-3	学校落实劳模精神、劳动精神、工匠精神培养材料	
1	校级劳模精神/劳动精神/工匠精神培养材料汇编	
2	各学院落实劳模精神、劳动精神、工匠精神培养相关材料	8 份

1. 2. 6-4	美育、劳育、德育、体育教学改革方案	
1	江苏海事职业技术学院思想政治理论课项目化教学改革实施方案	
2	江苏海事职业技术学院“第二课堂”课程项目化实施方案	
3	江苏海事职业技术学院加强和改进新时代体育工作的实施方案	
4	江苏海事职业技术学院美育综合改革实施方案	
5	江苏海事职业技术学院新时代劳动教育实施方案	
6	江苏海事职业技术学院学生培养综合改革实施方案	

1.专业

1.2 人才培养

观测点 7: 落实国家职业教育专业教学标准和职业学校专业人才培养方案编制和实施要求，培养目标明确、培养方案合理，实施规范，修订及时。

【情况说明】

主要举措: 学校严格对标国家职业教育专业教学标准，以《人才培养方案制（修）定与实施管理办法》及各版编制原则意见为制度支撑，规范人才培养方案编制、论证、审批、实施、动态修订全流程。一是对标国标建立闭环制（修）订执行机制。落实三年一轮常规修订、产业重大变化即时即修订双轨制度，区分课时微调、中度调整、体系重大改版三级审批权限，压实校院两级管理责任，把国家教学标准各项指标刚性落实到人才培养全流程。二是构建产教协同编制论证机制。各专业修订前完成产业、在校生、毕业生三方调研，依托专业共建共管委员会吸纳行业企业专家参与培养目标、课程模块、实践环节论证，现代学徒制、现场工程师类专业联合企业共同制定分段培养内容。三是标准化构建目标导向课程及保障体系。统一规范九大核心要素，严格落实通识课程学时占比不低于25%、实践教学学时50%以上的硬性要求，2025版人才培养方案中100%专业完成OBE能力指标拆解，平均每个专业定义30个左右可量化能力指标点。

建设成效: 全校39个专业完成2022版、2025版两轮周期性修订，编制、审议、审批、归档流程合规率100%。校企联合制定人才培养方案的专业占比100%，企业参与论证专家192人次。2025版

方案实践教学学时占比平均提升至 64.65%。航海类专业人才培养方案对标 STCW 国际公约最新修正案，学生船员适任证书取证率处于行业前列。学生学业达成度评价显示 96.9% 以上培养规格指标点达成率超过 80%。

存在问题：教学全过程动态监测手段不足，部分交叉新兴专业、微专业能力指标量化仍有进一步精细化空间，跨专业课程、实训条件及师资保障机制还需优化。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.7-1	学校人才培养方案制（修）订机制文件	
1	《江苏海事职业技术学院人才培养方案制（修）定与实施管理办法》	
1.2.7-2	人才培养方案汇编	
1	2022 版人才培养方案汇编（2022 年编制）	
2	2025 版人才培养方案汇编（2025 年编制）	
1.2.7-3	行业、企业参与制定人才培养方案相关材料	
1	各学院行业/企业参与制定人才培养方案相关材料	7 份
1.2.7-4	修订审批表、上会会议纪要	
1	2022 版/2025 版人才培养方案原则意见	
2	2022 版/2025 版人才培养方案制（修）订审批表	
3	校长办公会及党委会会议纪要	

1.专业

1.2 人才培养

观测点 8: 坚持校企协同育人, 行业企业参与人才培养全过程, 创新校企合作、工学结合人才培养模式, 开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养; 实践教学学时不少于总学时的 50%, 学生岗位实习时间一般为 6 个月。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持职业教育校企合作基本办学模式, 聚焦推动行业企业深度参与人才培养全过程。一是**建强产教融合平台载体**。牵头组建全国现代航运、江苏省船舶与海工装备两大产教融合共同体, 建成中船产业学院、华为 ICT 学院、金陵船舶学院等一批产业学院, 吸纳企业技术专家参与专业论证、课程开发与教学评价。二是**创新工学结合育人模式**。航海类深耕“卓越海员”、制造类做实现场工程师培养模式, 电子信息、艺术设计等专业推行“双元+分段”学徒制、工作室制等特色模式, 常态化开展委托培养、订单班, 全面落实校内教师与企业师傅双导师制度。三是**压实实践教学和岗位实习全流程管理**。在培养方案编制环节刚性明确实践学时占比与实习时长标准, 依托实习管理平台开展过程监管, 将落实情况纳入二级学院绩效考核。

建设成效: 累计搭建政行企校合作平台 25 个, 与 300 余家企业建立合作关系。订单班、学徒制、现场工程师项目在校生规模 2391 人, 覆盖专业 8 个。企业导师年均授课 36511 课时, 校企联合开发课程标准 692 门、典型生产实践项目 248 个。各专业实践教学学时占比均 $\geq 55\%$, 岗位实习均达 6 个月。“卓越海员”培养模式经交通运

输部采纳在全国推广。近三年合作企业接收毕业生 4811 人，占毕业生总数 37.26%。毕业生年终就业率稳定 96.38%，用人单位对学生实践能力满意度保持高位。

存在问题：非海事类专业双元育人覆盖面有待拓展，企业真实生产项目进课堂广度不足，校企联合开发课程与教材高质量产出仍有提升空间。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.8-1	学校校企协同育人相关机制文件	含校级校企合作管理办法、学生实习管理办法、加强实习工作若干办法及各学院校企协同育人机制文件共 9 份
1.2.8-2	学校近三学年开展委托培养、订单培养和中国特色学徒制培养等情况一览表及实施材料	含信息、机电、经管、航海、船舶、邮轮等学院委托培养/订单培养/中国特色学徒制培养情况一览表及实施材料共 14 份
1.2.8-3	专业实践课教学占比统计表	含专业实践课教学占比统计表 1 份
1.2.8-4	企业特色课程开设情况一览表、过程性材料	含各学院企业特色课程开设情况一览表、授课教案、课程标准、过程性材料（含教师手册、试卷、课堂实施材料）等共 125 份
1.2.8-5	企业奖学金、奖教金设置一览表、发放情况	含企业奖学金、奖教金设置一览表及发放情况 1 份
1.2.8-6	各专业学生岗位实习匹配一览表	含各专业学生岗位实习匹配一览表共 7 份

1.专业

1.3 就业状况

观测点 9: 以促进就业为导向, 加强学生就业创业能力培养, 积极争取市场、社会促就业资源, 尤其是主动对接人力资源社会保障系统促就业专项, 毕业生半年后毕业去向落实率、主要专业对口就业率, “红黄牌”提示专业点招生调减及相关工作落实到位。

【情况说明】

主要举措: 学校秉持“就业导向、能力为本、产教协同、质量优先”工作理念, 将高质量充分就业融入人才培养全链条。一是**系统构建就创能力培育体系**。搭建“课程+活动+实践+赛事”四位一体培养模式, 整合江苏省大学生核心就业能力培训与教育部“宏志助航”计划资源, 构建“100101”创新创业课程体系, 设立创新创业学院, 建立三级竞赛培育机制。二是**多元汇聚市场社会资源**。落实“招就处搭台、学院唱戏、企业参与”协同机制, 搭建线上线下一体化就业服务平台, 主动对接人社系统促就业专项, 联合举办就业专项招聘会, 建成“创客方舟”创新创业孵化基地。三是**落实专业动态预警机制**。建立以毕业生半年后去向落实率、专业对口率为核心的就业质量预警机制, 建立专业“红黄牌”台账, 红黄牌专业调减执行率 100%。

建设成效: 近三学年毕业生半年后去向落实率稳定在 95%以上。航海类专业毕业生供需比保持 1:8 以上, 毕业半年后平均薪酬 5157 元, 超省高职平均 19.24%, 毕业生就业竞争力指数连续 3 年位居江苏省高职院校前列。97.8%毕业生获得至少 1 项职业资格证书。困

难群体毕业生就业率 97.41%，高于全校平均水平。年均就业主题活动覆盖学生超 10000 人次，校赛参与面覆盖在校生 60%以上。

存在问题：生涯品牌活动未能实现全校均衡覆盖，就业指导实践载体形式仍需持续丰富，校企协同推进就业创业资源共建仍需深化。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.3.9-1	学生就业创业能力培养相关材料	
1	学生就业创业能力培养相关材料（创业）	
2	学生就业创业能力培养相关材料（就业）	
1.3.9-2	近三学年毕业生半年后毕业去向落实率、本地（行业）就业率、对口就业率一览表	
1	2023 届毕业生就业质量年报	
2	2023 届毕业生就业情况一览表	
3	2024 届毕业生就业质量年报	
4	2024 届毕业生就业情况一览表	
5	2025 届毕业生就业质量年报	
6	2025 届毕业生就业情况一览表	
1.3.9-3	近三学年“红黄牌”提示专业点招生情况一览表	
1	近三学年“红黄牌”提示专业点招生情况一览表	
1.3.9-4	职业生涯规划、就业指导相关讲座材料	
1	学校开展职业生涯规划、就业指导相关工作相关材料	
2	各学院开展职业生涯规划、就业指导相关工作相关材料	8 份
1.3.9-5	微专业开设一览表、修读学生一览表	
1	微专业开设一览表	

2	微专业结业学生名单	
1.3.9-6	专业诊断与评估材料（2023-2025 年）	
1	2023 年专业诊断与评估工作材料	
2	2024 年专业诊断与评估工作材料	
3	2025 年专业诊断与评估工作材料	

1.专业

1.4 专业贡献

观测点 10: 推进科教融汇，主动融入行业企业创新升级，有效开展科技成果研发、转化、服务等工作，并能以科研工作促进教学建设。

【情况说明】

主要举措: 学校紧扣科教融汇、产教融合改革方向，坚持“科研为基、教学为本、双向赋能、服务行业”工作思路。一是**分层搭建科研载体**。聚焦绿色海事、智能船舶、海上安全保障领域，聚力打造 12 个国家、省、地市三级科研平台与创新团队，拥有国家海事联合调查实验室（全国仅 3 所院校），推动平台资源全面向学生开放共享。二是**健全产教协同机制**。与 78 家龙头企业建立长期合作关系，落实科技副总派驻制度，设立区级科技成果转化孵化中心，引导教师参与企业技术改造与工艺优化。三是**健全分层培育机制**。建立科研项目分层培育机制，将科研成果融入教学纳入职称评审硬性要求，教师科研项目 100%纳入科研反哺教学考核。四是**坚持科研赋能教学**。支持教师将企业真实技术难题转化为教学案例、实训项目、毕业设计选题，建立师生协同科研机制。

建设成效: 现有国家级平台 1 个、省部级 9 个、地市级 2 个。近三年纵向课题 520 项、横向课题 470 项，成果转化及技术服务合同总额 1.2 亿元，技术服务到账经费中反哺教学资源建设年均 114 万元。形成国家标准 1 项，2 项决策咨询报告获省部级批示。近三年科研项目转化为教学项目 349 项、实训载体 157 个，学生参与教师科研项目年均 154 人次，获 33 项国省级竞赛奖项，授权专利 55

项。承接“博润九州”轮特殊海况下的水动力数学模型等项目，支撑了国家自主研发重大项目的建设，受到研发单位的高度认可。

存在问题：专业师资队伍整体的科研能力有一定提升空间，标志性科研成果偏少，高附加值成果产业化程度有限，科研向教学资源转化深度不够，学生科研参与尚未形成常态化、规模化机制。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.4.10-1	学校技术应用研究平台和科技创新团队一览表	
1.4.10-2	近三学年学校科技成果研发、转化情况一览表	
1.4.10-3	近三学年学校横向技术服务项目一览表	
1.4.10-4	科研反哺教学相关制度文件及落实情况	
1	学校科研反哺教学相关制度文件	
2	各学院科研反哺教学相关制度文件及落实情况	7 份
1.4.10-5	科研项目转化教学项目一览表	
1	各单位科研项目转化教学项目一览表	10 份

1.专业

1.4 专业贡献

观测点 11: 服务产业人力资源提升和学习型社会建设，面向行业企业人员、下岗再就业人员、退役军人、新型农民、社区人员等群体提供职业培训与学习服务。

【情况说明】

主要举措: 学校秉持“三教协同、育训并举、分层分类、普惠赋能”工作思路，搭建贯通学历提升与非学历培训的终身教育服务体系。一是**搭建学历技能贯通立交桥**。联合上海海事大学、头部航运企业构建三维协同治理架构，开设高起专、专升本、专升硕阶梯式学历提升通道，落地学分银行制度，推动船员适任证书与在岗履职资历折算学历学分。二是**打造分众化专项培训项目**。面向航运企业职工开展岗位晋升与证书更新类培训，实施西部海员“333 计划”，打造“青少年航海四季营”公益科普项目，落地藏区推普+海员就业帮扶项目，协助交通运输部与退役军人事务部共同实施退役军人就业促进项目“浪花计划”。三是**构建长效协同服务保障网**。组建乡村振兴讲师团赴西部驻点帮扶，吸纳船长、轮机长充实兼职师资，落实专任教师上船实践制度。

建设成效: 2025 年完成非学历培训 31010 人次，达到全日制在校规模的 2.15 倍，超过第一类学校 2 倍标准。拥有 103 项船员培训资质，全国高职院校最多，船员终身教育体系覆盖从支持级到管理级全部职务晋升路径。两度入选教育部学习型社会建设重点任务名单，船员终身教育获评全国终身学习品牌。西部海员“333 计划”累计培育西部青年 1100 余人、600 余名学员持证出海，254 名

退役军人参与浪花计划，学员适任证书考试通过率 91%、就业率 100%。航海四季营三年开展 50 余期科普活动，服务南京社区青少年 6000 余人次。获交通运输部教育帮扶贡献奖，多次获评全国服务贡献 50 强院校。

存在问题：培训供给结构不均衡，面向下岗再就业人员、新型农民的通用短训课程储备不足，非航海类普惠培训项目供给偏少；面向农村及边疆群体的数字化学习资源适配性有待优化。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1. 4. 11-1	学校社会培训平台一览表	
1. 4. 11-2	近三学年学校社会培训情况一览表	
1. 4. 11-3	乡村振兴、扶贫、东西部合作相关材料	
1	学校扶贫工作实施方案	3 份
2	学校乡村振兴、扶贫、东西合作项目实施材料	4 份
3	帮扶成效、典型案例相关成果	5 份

1.专业

1.4 专业贡献

观测点 12: 教随产出、产教同行，探索建设海外办学项目或办学点，培养培训国际化人才和中资企业急需的本土技能人才；在专业标准、课程标准、教学资源 and 教学装备方面取得的建设成果，具有一定的国际影响力。

【情况说明】

主要举措：学校坚持“党建引领、教随产出、产教同行、标准输出”工作思路，初步形成“标准引领、平台支撑、产教融合、校企协同”国际化办学格局。一是**拓展境外办学平台**。建成几内亚江苏海院—韦立船员学院、江苏海院—泰华（缅甸）船员学院、阿联酋郑和学院、巴拿马船员证书培训基地等 4 个境外办学点，面向几内亚、阿联酋、缅甸等国开展航海类技能培训。拥有全国高职院校唯一的巴拿马船员培训资质。二是**聚力教学资源国际输出**。面向阿联酋、缅甸、坦桑尼亚、巴拿马等国家开发航海类专业教学标准、课程标准、教材及数字化教学资源，推进专业国际认证。三是**统筹内外双向开放**。落地中外合作办学高等专科教育项目，优化来华留学生培养体系，打造海峡两岸航海文化节等国际交流品牌，形成“标准+资源+师资+平台”四位一体职教出海模式。

建设成效：校企协同构建“四共一接”境外育人平台，累计培训本土化技能人才 635 人，61.4%学员进入中资企业海外项目。被 2 个国家采纳应用专业标准 6 项、课程标准 28 门、教材 16 部。轮机工程技术专业通过英国 IMarEST 国际工程教育认证。来华留学生在校数大 172 人，来自 17 个国家。获评省级“A+”对外合作评价，办

学案例入选教育部职业教育国际合作典型案例，连续入选全国高职院校国际影响力 50 强。

存在问题：深层次国际合作项目偏少，联合科研与协同制定国际标准等突破有限；境外办学以非学历培训为主，可复制办学模式尚未成型，标准输出示范效应不足；双语授课骨干教师储备不足，国际化师资引育长效机制有待健全。

【 佐证材料目录 】

编号	材料名称	备注
1. 4. 12-1	学校海外办学项目、办学点情况一览表	
1. 4. 12-2	学校开发并成功推出海外的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备情况一览表	
1	各单位开发海外专业标准、课程标准、教学资源、教学装备情况一览表	6 份
1. 4. 12-3	携手企业“走出去”相关材料	

2.课程

2.1 思政课程

观测点 13：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设，开齐开足思政课程，增强思政课程针对性和吸引力；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，落实意识形态工作责任制。

【情况说明】

主要举措：学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣思政课程规范化建设与育人实效提升核心任务。一是**强化理论领航统筹**。构建党委统一领导、多部门协同联动工作格局，坚守“马院姓马、在马言马”政治定位，严明课堂教学政治纪律与规矩，牢牢掌握意识形态工作领导权。二是**对标规范配齐课程**。严格对标高职院校思政课程开设标准，足额开齐开足全部必修思政课程，自 2024 年起将《国家安全教育》作为必修课列入人才培养方案。三是**深化课堂教学改革**。全面落地思政课程项目化教学改革实施方案，构建“专题化架构、项目化实施”新型教学模式，创新“案例导入—探究驱动—行业应用”三步课堂教学法，紧密结合海事领域案例丰富教学载体。四是**健全教学质控机制**。刚性落实集体备课、跨教研室互听课、常态化教学督导三项核心制度，对教学设计、课堂授课、实践教学全环节把关。

建设成效：形成以必修课程为核心、选修课程为补充、实践教学为延伸的一体化育人思政课程框架，项目化专题教学模式实现全覆盖。思政课程学生到课率 $\geq 99\%$ 、抬头率 $\geq 85\%$ 、满意度稳定保持 90%以上。思政课教师获省级以上教学竞赛奖 9 项，海事特色思政

案例库收录案例 545 个，被 16 所同类院校借鉴。学生参加“青年大学习”覆盖率 100%。

存在问题：思政课数字化改革深度不够，线上线下混合式教学推进缓慢，信息化教学资源课堂常态化应用不够，数字化赋能教学仍需持续优化。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.1.13-1	学校加强思政课程建设的机制、举措和实施效果相关材料	
2.1.13-2	学校贯彻总体国家安全观的相关材料	
1	学校贯彻总体国家安全观实施方案	
2	学校贯彻总体国家安全观宣传材料	
3	各学院贯彻总体国家安全观教育相关材料	8 份
2.1.13-3	学校落实意识形态工作责任制的相关材料	
1	学校意识形态工作责任制实施细则	
2	学校意识形态安全专项工作方案	
3	学校意识形态工作分析研判报告	
4	学校意识形态工作责任制专项自查总结报告	
2.1.13-4	学校开设国家安全教育课程情况及实施相关材料	
2.1.13-5	思政课改革相关方案	
2.1.13-6	思政课专项督导报告	

2.课程

2.2 课程建设

观测点 14: 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养规格达成。

【情况说明】

主要举措: 学校深入贯彻落实教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见及《职业教育专业教学标准 2025 年修（制）订》等文件精神。一是**健全课程建设与管理机制**。出台《课程建设与管理实施办法》，建立“逢开必审”课程入籍制度和课程动态更新与诊改机制，要求课程团队及时将新技术、新工艺、新规范融入教学内容。二是**对标国家标准设置课程**。组织各专业聚焦江苏“1650”产业体系发展需求，结合国家专业教学标准，充分开展行业企业调研，通过 OBE 目标导向逆向设计专业课程体系。三是**构建课程支撑培养目标的制度闭环**。要求所有课程在课程标准中明确课程目标对培养规格的具体支撑关系，形成“课程对培养规格支撑矩阵表”，在课程入籍与项目化认定评审时严格审查课程标准是否落实人才培养方案所赋予的教学任务。

建设成效: 574 门课程进入校级课程库，2025 版人培方案入籍率达 84%，其中新开设课程 268 门。全校各专业均完成课程体系与人才培养规格支撑矩阵表，90%以上培养规格指标点由 3 门及以上课程共同支撑，每个培养面向均由 10 门以上课程支撑。2025 版课程体系中“海事特色课程”占比 3.01%、交叉融合课程占比 3.6%，

形成“通识+平台+核心+拓展+个性”五层课程架构。新课程入籍评审通过率近 98%，五年一周周期动态复审执行率 100%。

存在问题：课程体系对学生多元化发展需求响应精准度有待提升，各专业开发微辅修课程的内生动力不足，专业课程动态诊改迭代落实不均衡。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.14-1	专业人才培养方案汇编	
1	2022 版人才培养方案汇编 (2022 年编制)	
2	2025 版人才培养方案汇编 (2025 年编制)	
2.2.14-2	专业课程标准汇编	
1	航海学院专业课程标准汇编	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课程标准
2	机电学院专业课程标准汇编	含工业机器人技术、建筑智能化 技术、机电一体化技术、港口机 械与智能控制(含 3+2)、电气 自动化技术、船舶电子电气技 术、轮机工程技术 8 个专业的课 程标准
3	船舶学院专业课程标准汇编	含船舶工程技术、船舶动力工程 技术、海洋工程装备技术、船舶 检验、机械制造及自动化、智能 焊接技术、数字化设计与制造 7 个专业的课程标准
4	经管学院专业课程标准汇编	含《高等数学》(通识课)，及 港口与航运管理、集装箱运输管 理、现代物流管理(含对口)、 关务与外贸服务、国际经济与贸 易(含对口)、大数据与会计、 商务英语 9 个专业的课程标准
5	信息学院专业课程标准汇编	含《人工智能概论》(通识 课)，及人工智能技术应用、大 数据技术、物联网应用技术、现 代移动通信技术、电子信息工程

		技术、软件技术（含鸿蒙菁英班）7 个专业的课程标准
6	邮轮学院专业课程标准汇编	含《美育》（通识课），及邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计 4 个专业的课程标准
7	国防学院专业课程标准汇编	含国防学院专业课程标准汇编（1 册）
8	双创学院专业课程标准汇编	含《创新创业基础》（通识课），及电子商务专业的课程标准
9	国教学院专业课程标准汇编	含《高职英语》（通识课）、留学生的专业课程标准
10	马院专业课程标准汇编	含思政课课程标准汇编（1 册）
11	体育部专业课程标准汇编	含体育课课程标准汇编（1 册）
2. 2. 14-3	学校课程建设与管理相关机制材料	
1	课程建设与管理实施办法	含学校课程建设与管理实施办法
2. 2. 14-4	主要专业（群）的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	
1	航海学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
2	机电学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含工业机器人技术、建筑智能化技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 7 个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
3	船舶学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含数字化设计与制造、智能焊接技术、机械制造及自动化、海洋工程装备技术、船舶动力工程技术、船舶工程技术、船舶检验 7 个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
4	经管学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含商务英语、港口与航运管理、集装箱运输管理、现代物流管理、现代物流管理（对口）、关务与外贸服务、国际经济与贸易、国际经济与贸易（对口）、大数据与会计 9 个专业的课程体

		系与人才培养规格支撑矩阵表
5	信息学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、现代移动通信技术、电子信息工程技术、软件技术、软件技术（鸿蒙菁英班）7个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
6	邮轮学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含艺术设计、邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理4个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
7	国防学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含航海技术（军士）、轮机工程技术（军士）、船舶电子电气技术（海警/陆军）、港口机械与智能控制（军士）4个专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表
8	双创学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	含电子商务专业的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表

2.课程

2.2 课程建设

观测点 15: 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，公共艺术类课程修学学分要求不少于 2 个；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色、学生个性化需求，学时不少于总学时的 10%。

【情况说明】

主要举措：学校严格对标国家相关文件要求，围绕公共基础课程开设、专业课程体系构建、选修课程设置三个维度系统规划。一是**严格落实公共基础课程国家规定**。公共基础课分思想政治类、国防教育类、身心健康类、劳动教育类、创新创业与就业指导类、外国语言类、美育类、信息技术类、公共任选类等 10 个类别，通识教育课程学时占总学时比例高于 25%。二是**构建能力递进的专业课程体系**。专业教育课程分专业平台课、专业核心课、专业拓展课 3 类，核心课 6-8 门在第三至五学期开设，综合实践课贯穿第一至六学期递进培养。三是**严格落实选修课比例要求**。通识教育设公共任选类，各专业不少于 4 学分；专业拓展课设专业方向课程包；个性培养课程提供升学深造、自主创业、交叉复合三类课程包。

建设成效：全校所有专业通识课程学时占比均超 25%，10 个子模块开课率 100%。体育课实施俱乐部制教学，美育类课程选课覆盖率达 100%，开设航海心理学、航海体育等海事特色课程 22 门，形成“海洋+”通识教育品牌。实践性教学学时平均占比 64.65%，超过国家标准 14.6 个百分点。近三学年线上线下开设公共任选课 263 门次，选修课学时平均占比 13.67%，学生人均选课 6.79 门。

存在问题：部分专业核心课程对行业新技术、新工艺、新规范吸纳不够及时，个性化培养课程包建设深度与覆盖范围不足，微辅修、交叉复合类课程供给存在缺口。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.15-1	专业人才培养方案汇编	
1	2022 版人才培养方案汇编 (2022 年—2023 年编制)	含 2022 级第一批次、第二批次、第三批次人才培养方案，国教学院 2022 级留学生专业人才培养方案
2	2022 版人才培养方案汇编 (2024 年修订，新增产教融合实践试点专业)	含 2023 级产教融合实践试点专业、2024 级全校各专业人才培养方案
3	2025 版人才培养方案汇编 (2025 年编制)	含 2025 级航海、机电、船舶、经管、信息、邮轮、国防、双创 8 个学院及国教学院留学生人才培养方案
2.2.15-2	专业课程标准汇编	
1	航海学院专业课程标准汇编	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课程标准
2	机电学院专业课程标准汇编	含工业机器人技术、建筑智能化技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制(含 3+2)、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 8 个专业的课程标准
3	船舶学院专业课程标准汇编	含船舶工程技术、船舶动力工程技术、海洋工程装备技术、船舶检验、机械制造及自动化、智能焊接技术、数字化设计与制造 7 个专业的课程标准
4	经管学院专业课程标准汇编	含《高等数学》(通识课)，及港口与航运管理、集装箱运输管理、现代物流管理(含对口)、关务与外贸服务、国际经济与贸易(含对口)、大数据与会计、商务英语 9 个专业的课程标准
5	信息学院专业课程标准汇编	含《人工智能概论》(通识课)，及人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、现代移动通

		信息技术、电子信息工程技术、软件技术（含鸿蒙菁英班）7个专业的课程标准
6	邮轮学院专业课程标准汇编	含《美育》（通识课），及邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计4个专业的课程标准
7	国防学院专业课程标准汇编	含国防学院专业课程标准汇编（1册）
8	双创学院专业课程标准汇编	含《创新创业基础》（通识课），及电子商务专业的课程标准
9	国教学院专业课程标准汇编	含《高职英语》（通识课）、留学生的专业课程标准
10	马院专业课程标准汇编	含思政课课程标准汇编（1册）
11	体育部专业课程标准汇编	含体育课课程标准汇编（1册）
2.2.15-3	近三学年选修课开设情况一览表	含学校近三学年选修课开设情况一览表
2.2.15-4	各专业公共课、选修课学时占比和公共艺术课程学分表	含学校各专业公共课选修课学时占比和公共艺术课程学分表

2.课程

2.3 教学实施

观测点 16: 专业课程内容对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱，构建和完善专业课程体系；课程内容及时反映真实工作任务和工作过程，适应项目化教学要求，并根据产业发展更新，引入相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法，课程建设取得一定成效。

【情况说明】

主要举措：学校坚持“产业需求—岗位技能—课程内容”为逻辑链条，系统推进专业课程内容与职业岗位（群）能力要求的深度对接。一是**统一部署岗位调研**。累计走访企业 100 余家，覆盖航运物流、船舶海工、智能制造等重点产业领域，形成系统的岗位需求调研报告，用于开展岗位能力分析。二是**开展能力图谱绘制**。确立“岗位需求—典型工作任务—核心能力—技能点分解—任务项目重构—课程重构”六层映射框架，建立“课程—知识点—能力—素养”支撑矩阵。三是**重构模块化课程体系**。打破传统学科知识逻辑，按照岗位工作流程重构课程，遵循“基础共享、中层分立、高层互选”原则设计三个层次课程。四是**推进课程内容动态更新**。通过教师企业实践、企业兼职教师引进、共建实训基地三渠道，及时将新技术、新工艺、新标准引入课程，课程内容更新周期从 5 年缩短至 2-3 年。

建设成效：完成全校“专业课课程能力图谱”全覆盖，210 门核心课程完成“岗课赛证”四维对标，覆盖率 76.9%。开发项目化课程 222 门，获评职业教育国家精品课程 3 门、江苏省在线精品课

程 2 门。全校项目化教师比例达 95.3%，完成首批项目化课堂测评。学生在职业院校技能大赛中获奖 90 项，其中与课程直接对应的赛项占比 100%，企业专家参与课程标准评审比例达 100%。

存在问题：产业岗位需求常态化调研长效机制仍需持续完善优化，产业信息采集渠道需不断丰富，专业能力图谱更新滞后于产业技术迭代，各专业课程改革推进不均衡。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.16-1	专业课课程能力图谱	
1	航海学院专业课程能力图谱汇编	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课程能力图谱
2	机电学院专业课程能力图谱汇编	含工业机器人技术、建筑智能化工程技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制（含 3+2）、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 8 个专业的课程能力图谱
3	船舶学院专业课程能力图谱汇编	含数字化设计与制造、海洋工程装备技术、船舶动力工程技术、智能焊接技术、机械制造及自动化、船舶工程技术、船舶检验 7 个专业的课程能力图谱
4	经管学院专业课程能力图谱汇编	含《高等数学》（通识课），及港口与航运管理、集装箱运输管理、现代物流管理（含对口）、关务与外贸服务、国际经济与贸易（含对口）、大数据与会计、商务英语 9 个专业的课程能力图谱
5	信息学院专业课程能力图谱汇编	含《人工智能概论》（通识课），及人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、现代移动通信技术、软件技术（含鸿蒙菁英班）7 个专业的课程能力图谱
6	邮轮学院专业课程能力图谱汇编	含《美育》（通识课），及邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计 4 个专业的课程能力图谱
7	国防学院专业课程能力图谱汇编	含《人民军队历史与优良传统》《军事公文写作》《舰船信号与通信操作》《军事基础技能》《军队基层政治工作》等 5 门课程的课程能力图谱

8	双创学院专业课程能力图谱汇编	含《创新创业基础》（通识课），及电子商务专业的课程能力图谱
2.2.16-2	近三学年省级及以上教育行政部门立项的课程项目一览表及佐证	
1	省级以上精品在线开放课程一览表（4门课程共认定5次）	
2	关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告（3门课程）	
3	江苏省第二批职业教育在线精品课程公告及名单（2门课程）	
2.2.16-3	课程入籍统计表、项目化课程认定统计表	
1	学校课程入籍统计材料汇编	
2	学校项目化课程认定材料汇编	

2.课程

2.2 课程建设

观测点 17: 全面实施课程思政，深入挖掘具有地方职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行，取得一定成效。

【情况说明】

主要举措: 学校出台《“课程思政”建设实施方案》，建立课程思政教学研究中心，从教学体系、课程教材课堂、师资队伍、考核评价等维度落实课程思政建设。一是全面挖掘分类优化思政元素。公共基础课程聚焦思想道德、人文素养、科学精神、国家安全意识提升；专业教育课程集知识性与人文性于一体；实践教育类课程注重学思结合、知行合一。二是全面实施分类建设课程思政资源。设立专项课题，建立马院与专业学院“双向赋能”对接制度，开发海事特色校本教材，构建海事特色课程思政案例库。三是全员受训提升育人能力。依托岗前培训、专题研讨、集体备课等途径，发挥示范课程负责人辐射作用，落实全员全过程思政育人。四是健全评价压实育人责任。以学生获得感为检验标准，将价值引领作为课程评价监测指标，纳入职称评聘与评优评先重要条件，压实全员育人责任。

建设成效: 形成“一院一育人特色、一课一思政亮点”建设成果，入选国家级课程思政示范课程 1 门、江苏省课程思政示范课程 2 门。课程思政示范课程中融入海事行业案例平均 27.8 个/门，建成课程思政案例库收录海事特色案例 875 个。学生评教中“价值引领”维度得分 9.8 分以上（满分 10 分）。

存在问题：部分课程思政元素融入未能实现润物无声，课程思政案例共建共享更新机制仍需持续优化。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
2.2.17-1	推进课程思政的机制、举措相关材料	
1	学校层面课程思政建设实施方案	含关于印发《江苏海事职业技术学院“课程思政”建设实施方案》的通知
2	各教学单位推进课程思政建设材料汇编	9 份
2.2.17-2	专业课程标准（或课程教学大纲）汇编	
1	航海学院专业课程标准汇编	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课程标准
2	机电学院专业课程标准汇编	含工业机器人技术、建筑智能化技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制（含 3+2）、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 8 个专业的课程标准
3	船舶学院专业课程标准汇编	含船舶工程技术、船舶动力工程技术、海洋工程装备技术、船舶检验、机械制造及自动化、智能焊接技术、数字化设计与制造 7 个专业的课程标准
4	经管学院专业课程标准汇编	含《高等数学》（通识课），及港口与航运管理、集装箱运输管理、现代物流管理（含对口）、关务与外贸服务、国际经济与贸易（含对口）、大数据与会计、商务英语 9 个专业的课程标准
5	信息学院专业课程标准汇编	含《人工智能概论》（通识课），及人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、现代移动通信技术、电子信息工程技术、软件技术（含鸿蒙菁英班）7 个专业的课程标准
6	邮轮学院专业课程标准汇编	含《美育》（通识课），及邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计 4 个专业的课程

		标准
7	国防学院专业课程标准汇编	含国防学院专业课程标准汇编(1册)
8	双创学院专业课程标准汇编	含《创新创业基础》(通识课),及电子商务专业的课程标准
9	国教学院专业课程标准汇编	含《高职英语》(通识课)、留学生的专业课程标准
10	马院专业课程标准汇编	含思政课课程标准汇编(1册)
11	体育部专业课程标准汇编	含体育课课程标准汇编(1册)
2.2.17-3	课程思政建设成效相关材料	
1	各教学单位课程思政建设成效材料	10份
2.2.17-4	校级、省级课程思政示范课程一览表、案例汇编	
1	校级、省级课程思政示范课程一览表及案例汇编(主报告)	
2	课程思政示范课申请材料	
3	课程思政优秀教学案例汇编	

2.课程

2.3 教学实施

观测点 18: 以学生为中心,深化教学改革,提升课堂教学质量,学生学习参与度高,课堂教学目标达成度高。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持以学生为中心的教学理念,持续深化课堂教学改革。一是深化课堂教学改革创新模式。大力推行项目化、理实一体化、案例式课堂教学,推动课堂由教师讲授为主向学生实践探究转变,把岗位真实任务转化为课堂学习项目,合理设置小组协作、任务探究、成果展示等环节,推动信息技术与课堂教学深度融合。二是强化课堂过程管理做实过程性评价。以工作任务单位抓手,将课堂任务完成、互动表现、小组项目作业等纳入课程评价,通过课堂提问、小组研讨、随堂测验动态掌握学情,定期开展课堂教学检查。三是用好课堂评价反馈持续提质。充分运用学生课堂教学年度评价结果,引导教师对照反馈持续优化教学设计,促进教学质量持续提升。

建设成效: 项目化、理实一体化、案例式教学广泛落地,学生课堂参与度从 45%提升至 88%,课堂互动频次较改革前提升 60%。过程性评价在课程总评中占比提升至 $\geq 50\%$,学生课程满意度平均达 97.14%。课堂教学目标与专业人才培养目标有效对接,课堂教学目标达成度稳步提升。

存在问题: 部分课堂学生分层关注不足,个别课程过程性评价设计不够精细,课堂过程数据充分采集方法手段需不断完善提升,教学问题闭环改进机制需进一步强化。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
2.3.18-1	教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	
1	航海学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的课堂教学实施材料
2	机电学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含工业机器人技术、建筑智能化技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 7 个专业的课堂教学实施材料
3	船舶学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含数字化设计与制造、智能焊接技术、机械制造及自动化、海洋工程装备技术、船舶动力工程技术、船舶工程技术、船舶检验 7 个专业的课堂教学实施材料
4	经管学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含关务与外贸服务、商务英语、国际经济与贸易（含对口）、大数据与会计、港口与航运管理、现代物流管理（含对口）、集装箱运输管理 9 个专业的课堂教学实施材料
5	信息学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、现代移动通信技术、电子信息工程技术、软件技术 6 个专业的课堂教学实施材料
6	邮轮学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计 4 个专业的课堂教学实施材料
7	国防学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含《军事理论》《条令条例教育》 2 门课程的课堂教学实施材料
8	双创学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含电子商务专业的课堂教学实施材料
9	国教学院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含《高职英语》课程的课堂教学实施材料
10	马院教案、过程性评价记录等课堂教学实施材料	含《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 2 门课程的课堂教学实施材料

2.3.18-2	近三年学生对教师课堂教学的年度评价报告	
1	各教学单位近三学年学生对教师课堂教学年度评价报告	11 份

2.课程

2.3 教学实施

观测点 19: 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持职业教育类型定位，系统推进基于专业群的“OBE+项目化”教育教学改革。一是以“行动逻辑”重构项目化内容体系。建立企业真实任务、船员适任评估、技能大赛三维项目原型库，首创“目标转译—结构重组—情境适配”三重转化路径。二是打造“互动·行动·数动”三动融合课堂模式。互动课堂变单向讲授为师生协作，行动课堂让学生在完整工作过程中“学—做—悟”螺旋建构能力，数动课堂借助数字孪生技术再现真实工作情境。三是数智技术赋能全过程评价。依托智慧职教教学资源库、学习通、校级虚拟仿真实训平台等平台自动采集多维度数据，依托数据中台的学习分析技术生成动态能力雷达图，有效提供学生动态画像。四是落实因材施教。试点“深蓝双创”人才培养，分层教学覆盖 19 个专业，专业课程按照基础层、进阶层、挑战层三级任务设置，AI 辅助学习分析应用于 373 门课程，生成个性化学习报告 373 份。

建设成效: 全校 100%专业实现项目化教学覆盖，85%课堂常态化运行，222 门课程通过“课籍”认证，92%学生“听得懂、学得进”。以全国航海类本专科院校第 5 名、高职第 1 名的优秀成绩通过国家

海事局首届航海教育质量评估。学业预警与精准帮扶机制覆盖 100% 课程，帮扶有效率 90% 以上。

存在问题：项目化教学深度不均衡，部分项目“形似而神不似”；数动课堂覆盖率仍有提升空间；新进教师项目化、数字化教学设计能力需持续提升。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2. 3. 19-1	学校落实因材施教的相关材料	
1	各学院落实因材施教工作材料	10 份
2. 3. 19-2	教学改革相关成效材料	
1	学校层面教学改革相关材料统计	含材料清单、教学能力比赛与微课比赛获奖证书、校级教学成果奖、专业建设与教学改革项目认定及课题证书、国家级教学成果奖储备项目通知等 14 项
2	各教学单位教学改革成效佐证材料	11 份
2. 3. 19-3	专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	
1	航海学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含航海技术、水路运输安全管理 2 个专业的教学实施和考核评价过程材料
2	机电学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含工业机器人技术、建筑智能化技术、机电一体化技术、港口机械与智能控制、电气自动化技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术 7 个专业的教学实施和考核评价过程材料
3	船舶学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含智能焊接技术、机械制造及自动化、海洋工程装备技术、船舶动力工程技术、船舶工程技术、船舶检验 6 个专业的教学实施和考核评价过程材料

4	经管学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含关务与外贸服务、商务英语、国际经济与贸易（含对口）、大数据与会计、港口与航运管理、现代物流管理（含对口）、集装箱运输管理 9 个专业的教学实施和考核评价过程材料
5	信息学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含人工智能技术应用、大数据技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、现代移动通信技术、软件技术 6 个专业的教学实施和考核评价过程材料
6	邮轮学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含邮轮内装技术、国际邮轮乘务管理、旅游管理、艺术设计 4 个专业的教学实施和考核评价过程材料
7	国防学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含《军事理论》《条令条例教育》2 门课程的学习实施和考核评价过程材料
8	双创学院专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	含电子商务专业的教学实施和考核评价过程材料
9	国教学院核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	
10	马院核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	
2.3.19-4	项目化教学改革实施方案、开展项目化教学能力测评的相关材料	含学校项目化教学改革实施方案、开展项目化教学能力测评的相关材料
1	学校层面项目化教学改革实施方案、开展项目化教学能力测评材料	
2	项目化教学优秀案例选编	
2.3.19-5	AI+课堂改革成果汇编	含学校 AI+课堂改革成果
1	AI+课程验收标准（试行）	
2	AI+课堂教学改革项目一览表	
3	2025 年人工智能教育教学创新典型案例	含 13 个典型案例
4	2025 年校级 AI+课程项目结项材料	含 10 个结项项目

2.课程

2.4 教学评价

观测点 20: 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，积极利用数字技术提升教学质量监控效能，建立评价结果应用的有效机制，在改进教学效果方面取得一定成效。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持目标导向、持续改进原则，构建标准明确、多方参与、数字赋能、闭环改进的教学质量监控体系。**一是系统构建教学质量标准。**在学校质量管理体系框架下，完善课程教学、课堂实施、实践教学等系列质量标准，搭建校院两级教学质量管理体系。**二是落实多元主体评价。**构建学校督导、二级学院、教师、学生、企业共同参与的评价格局，实现日常巡查、专项检查、听课评课有机结合。**三是运用数字技术赋能。**依托教学信息化平台实现教学运行状态线上动态监测，数字监控平台采集教学运行数据 60.7 万条/学期。**四是健全评价结果应用机制。**建立问题台账，形成“标准建立—监督采集—分析反馈—整改落实—效果复核”质量改进闭环。

建设成效: 近一年教学质量监控发现问题 7 项，整改完成率 100%。校院两级督导听课覆盖教师总数 98%以上，问题反馈平均响应时间 1-3 天。基于监控结果的课程整改/淘汰案例 7 个。教学运行规范性不断增强，课堂教学整体质量稳步提升。

存在问题：教学质量数字监控挖掘运用不够充分，多元评价结果向教学改进传导闭环需持续优化改进，质量改进复查督办机制有待进一步完善。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
2.4.20-1	学校教学质量监控机制文件及近一学年实施材料 (含质量管理体系相关文件)	
1	学校层面教学质量监控机制文件及近一学年实施材料	
2	教学单位教学质量监控机制文件及近一学年实施材料	10 份
2.4.20-2	学校教学质量标准	
2.4.20-3	学校教学质量改进机制文件及近一学年实施材料	
1	学校层面教学质量改进机制文件及近一学年实施材料	
2	教学单位教学质量改进机制文件及近一学年实施材料	10 份
2.4.20-4	年度督导总结报告、期初期中期末教学检查材料及 报告、教学质量提升闭环佐证材料	

2.课程

2.4 教学评价

观测点 21: 建立健全教师教学评价制度，突出对学生学习体验和教学成效的评价；有效应用评价结果，帮助教师诊断教学不足，提高教学能力；引导教师积极钻研教学，提升教学质量。

【情况说明】

主要举措: 学校以《教师教学质量评价办法》等制度文件为支撑，突出学生学习体验与教学成效评价。一是**构建多维综合评价制度体系**。建立学生评教、督导同行听课、二级学院考评、教师自我评估相结合的综合评价模式，评价指标重点设置课堂氛围、知识实用性、个性化指导、学习获得感等观测点，覆盖专任、兼职、外聘全部授课教师。二是**落实评价—诊断—帮扶闭环**。执行“校领导—校督导—院督导—同行”校院两级四层听课制度，评价结果形成后5个工作日内向教师推送问题短板清单，对评价靠后教师实施专题听课与一对一磨课指导。三是**刚性应用评价结果激励约束**。把教学评价等次作为职称评审、岗位晋级的前置条件，不合格教师暂停主讲资格。

建设成效: 近两年完成 696 名教师年度教学质量综合评价，年均学生有效评教超 11.07 万人次，学生评教参与率 100%、有效率 100%。截止 2025 年专业专任教师 416 名完成项目化教学达标考核，通过率 83.37%，评价靠后教师经帮扶后达标率 100%。近三年评选 14 名校级项目化教学名师、认定 122 门项目化课程，教师获省级以上教学能力竞赛奖项 18 项。

存在问题：学生评教指标精细化程度存在提升空间，学情大数据深度应用需持续优化，实训课及外聘教师差异化评价细则需进一步优化调整。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
2.4.21-1	学校教师教学评价机制文件及近一学年实施材料	
1	学校层面教师教学评价机制文件及近一学年实施材料	
2	教学单位教师教学评价机制文件及近一学年实施材料	11 份
2.4.21-2	学校将教师教学评价情况纳入教师激励、考核和聘用机制的情况	
1	教职工年度考核办法	
2	专业技术资格评审工作办法	
3	职工收入分配综合改革实施办法	
2.4.21-3	教师教学能力提升培训相关材料	
1	教师教学能力提升培训材料汇编	
2	教师教学能力专项培训材料汇编	
2.4.21-4	校院两级教育教学改革项目一览表	
1	校级教育教学改革项目一览表	
2	院级教育教学改革项目一览表	

3.教材

3.1 教材管理与选用

观测点 22：落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。

【情况说明】

主要举措：学校严格落实国家教材管理政策规定，坚持党委对教材工作负总责，修订出台《江苏海事职业技术学院教材建设与管理办法》。一是**强化党委主体责任**。把教材建设、教材审核纳入党委议事范畴，统筹推进规划、选用、审核、监督各项工作，把好教材政治关、价值关。二是**健全组织架构**。正式设立教材选用工作委员会，明确职责与议事规则，指导各教学单位开展教材建设、管理与选用工作，定期召开专题会议并形成纪要，并明确各教学单位落实教材初审责任。三是**完善制度体系**。制定教材管理系列制度文件，明确规划、选用、审核、建设、评价、追责全流程要求，建立“党委领导—委员会决策—学院初审—教师执行”四级教材治理体系，保障学校教材工作有序平稳。

建设成效：近三年教材工作委员会审议教材事项 18745 项，否决/整改 2 项。校本教材立项 52 项，验收通过率 90%。教材意识形态专项排查覆盖率 100%，近三年零问题。教材建设专项经费年均 110 万元。教材管理制度体系健全，教材意识形态风险得到有效防控。

存在问题：教材工作会议事成果向教学落地转化效率需持续提升，教师参与教材审核研究的内生动力有待进一步激发。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
3.1.22-1	学校教材工作委员会机制文件及相关材料 (会议纪要)	
1	江苏海事职业技术学院教材建设与管理办法	
2	学校教材委员会章程、工作职责、会议制度	
3	近三年学校教材工作委员会会议纪要	
4	近三年学校教材选用工作开展情况	
3.1.22-2	学校教材管理机制文件及相关材料	
1	江苏海事职业技术学院教材建设与管理办法	
2	江苏海事职业技术学院教材建设及认定标准	
3	教材和图书资料管理控制程序	

3.教材

3.1 教材管理与选用

观测点 23: 使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

【情况说明】

主要举措: 学校严格落实职业教育教材选用相关规定，严守思政类教材使用要求。一是**刚性落实思政类教材使用要求**。思政课程全面优先选用国家统编教材、马工程重点教材。二是**规范校级教材信息库建设**。建立教材入库审核机制，设立校级教材信息库并实施动态管理，国家和省级规划教材可优先入库、优先遴选。三是**推动专业课程选用校企合作正式出版教材**。实行任课教师申报、专业中心初审、学院复审、学校审定四级流程，落实“四级审核+动态更新+反馈闭环”管理模式。

建设成效: 思政课程 100%使用统编教材，零违规。国家规划教材选用覆盖率 28.88%，省规划教材选用覆盖率 12.91%，专业课中校企合作教材选用占比 100%。近三年淘汰过时教材 364 部，新入库优质教材 352 部，教材选用台账完整可追溯。

存在问题: 校企共建优质教材机制需持续完善；教材入库后常态化跟踪评估机制需进一步优化，使用反馈闭环改进机制需不断完善。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
3.1.23-1	近三学年教材选用一览表	

3.1.23-2	教材库建设情况 (入库教材审核、动态更新相关材料)	
1	江苏海事职业技术学院教材建设与管理办法	
2	入库教材审核标准和教材库动态更新机制	
3	2023-2025 年新入库教材清单	
4	2023-2025 年淘汰教材清单	
5	教材质量评估情况和问题教材处理情况	

3.教材

3.2 教材开发

观测点 24: 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新形态教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，落实课程思政，体现产业变化，适应学习需要，教材建设取得一定成效。

【情况说明】

主要举措：学校深入贯彻《江苏省职业院校教材管理实施细则》，围绕四个维度系统推进。一是**建立校企合作开发教材机制**。实行“团队负责制”和“项目制管理”，专业课教材编写团队中需包含学科专业领域专家、行业企业技术人员和能工巧匠，且来自行业企业人员占比不少于 20%。二是**聚焦产业技术发展开发新形态教材**。强调教材以真实生产项目、典型工作任务为载体，倡导开发活页式、工作手册式教材，鼓励数字化资源丰富教材出版纸数一体教材。三是**积极推进数字教材建设**。2024 年起启动专项建设，开展数字化教材建设专项培训，校院两级立项多项数字教材项目。四是**对接国家教学标准开发优质规划教材**。严格依据国家教学标准和职业标准，有机融入思政育人元素，开发行业紧缺教材。

建设成效：获评“十四五”职业教育国家规划教材 12 部、“十四五”江苏省“十四五”职业教育规划教材 14 部，获国家教材建设奖 2 项。2022 年以来立项新形态教材 52 项，校企合作建设率 100%，活页式/工作手册式教材在专业核心课中覆盖率达 80%。数字教材嵌入交互式学习应用 7 部。

存在问题：高层次规划教材数量与标杆院校存在差距，数字教材建设起步稍晚，虚拟现实、数字孪生、人工智能等新技术应用探索需持续优化，教师数字教材开发能力有待系统性提升。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
3.2.24-1	学校校企合作开发教材相关机制文件	
1	江苏海事职业技术学院教材建设与管理办法	
2	江苏海事职业技术学院教材建设及认定标准	
3	教材和图书资料管理控制程序	
4	江苏海事职业技术学院专业建设与教学改革项目管理实施细则	
3.2.24-2	近三学年校企合作开发教材一览表及教材样本	
1	近三学年校企合作开发教材一览表	
2	近三学年校企合作开发教材样书	
3.2.24-3	近三学年省级及以上规划教材一览表	
3.2.24-4	新形态教材建设相关材料（立项通知，建设成果）	
1	新形态教材建设情况一览表	
2	新形态教材建设样书	
3.2.24-5	数字教材开发一览表	
1	数字教材建设情况一览表	
2	已出版的数字教材样例	

4.师资

4.1 师德师风

观测点 25: 践行教育家精神，落实《中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》等文件精神，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制，对师德违规“零容忍”。

【情况说明】

主要举措：学校紧扣职业教育类型定位与海事行业办学特色，坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准。一是**健全制度体系压实责任**。成立党委教师工作部，构建三级联动工作机制，出台师德失范处理、考核评价、舆情管理等系列制度，落实师德“一票否决”。二是**抓实全链教育强化日常监管**。常态化实施师德浸润教育，落实新教师入职宣誓与专题培训，依托教师党支部书记“双带头人”队伍将师德育人嵌入日常岗位履职。三是**选树师德标杆放大示范效应**。常态化评选最美教师、四有好教师、教学名师，依托校园新媒体传播师德先进事迹。四是**完善闭环处置统筹严管厚爱**。建立线索受理一核查一反馈闭环流程，坚持师德违规“零容忍”。

建设成效：师德师风十大机制持续完善，近三学年师德师风“零违规、零投诉、零事故”。师德建设改革案例入选教育部新时代教师队伍建设改革先进案例（全省高职唯一），相关经验在教育厅官网、学习强国等平台宣传推广。教师党支部书记“双带头人”覆盖率 100%，师德考核达标率 99.7%，教师获省级以上师德类表彰 83 项。

存在问题：师德典型培育挖掘深度不够，对优秀教师育人理念、教学方法、成长经验系统梳理需持续提升，可推广的育人案例资源储备有限。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
4.1.25-1	学校宣贯弘扬教育家精神的相关举措材料	
1	江苏海事职业技术学院师德专题教育实施方案	
2	学校 2025 年师德师风建设工作计划	
3	学校 2026 年师德师风建设工作计划	
4	学校师德师风警示教育学习资料	
5	校院两级开展主题活动佐证材料	
4.1.25-2	学校师德师风相关机制文件	
1	关于全体教职工发挥“五个师表作用”的规定	
2	教师师德失范行为负面清单及处理办法	
3	江苏海事职业技术学院网络舆情管理办法	
4	江苏海事职业技术学院教职工师德师风考核评价办法	
5	关于压实教师思想政治和师德师风建设工作责任的实施办法	
4.1.25-3	教师党支部书记“双带头人”情况一览表及相关机制文件	
1	教师党支部书记“双带头人”情况一览表	
2	关于做好基层党组织换届选举工作的通知	
4.1.25-4	最美教师、四有好老师、教学名师等评选材料	

4.师资

4.2 思政课教师与辅导员队伍

观测点 26: 专职思政课教师与全日制在校生比例不低于 1:350, 专职辅导员与全日制在校生比例不低于 1:200, 专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:3000, 且至少配备 2 名; 辅导员、思政教师等思政力量扎根学生社区一线。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持“配齐建强、保障赋能、协同育人”工作理念, 把三支队伍作为思想政治工作的核心支撑。一是对标配置标准完善制度体系。严格对照配比标准配齐三支专职队伍, 出台专项建设规划与管理制度, 做实制度保障。二是强化政策供给拓宽发展通道。设立特殊岗位津贴, 落实职称评审“三单”倾斜政策, 为职业成长提供有效保障。三是深化教学改革抓实能力提质。制订思想政治理论课项目化教学改革实施方案、项目化教育教学改革实施方案, 修订辅导员队伍建设考核管理办法, 落实队伍教育教学能力提升。四是优化机构架构压实心理职责。2025 年, 将心理健康教育中心划转至学生工作处, 更改设置为心理健康中心, 兼具指导、咨询与教学职能。

建设成效: 全日制在校生 13983 人, 专职思政课教师 40 人 (1: 350), 折合专职辅导员 73 人 (约 1: 192, 优于国家标准), 专职心理教师 5 人 (1: 2797, 优于国家标准), 三支队伍配比全部达标。思政力量下沉社区年均开展活动 2500 余场, 实现服务学生全覆盖, 学生社区育人满意度超过 94%。近 3 年辅导员获省级以上表彰 2 项。

存在问题： 分层分类系统化培训供给需持续开发，跨队伍协同联动机制需进一步完善，辅导员考核偏重事务性工作，思想引领成效量化细则有待细化。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
4.2.26-1	学校专职思政教师配备情况一览表	
1	学校专职思政教师配备情况一览表	
2	思政教师队伍建设相关制度文件	
4.2.26-2	学校专职辅导员配备情况一览表	
1	学校专职辅导员配备情况一览表	
2	学校辅导员队伍建设、管理与考核办法	
3	辅导员队伍建设佐证资料	
4.2.26-3	学校专职心理健康教师队伍建设机制、配备情况一览表	
1	学校专职心理健康教师配备情况一览表	
2	关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法	
3	心理健康教育队伍建设佐证材料	
4	学校专职心理健康教师培训证书	
4.2.26-4	学校辅导员入驻“一站式”学生社区，组织思政教师常态化走进学生社区的相关机制和实施台账	
1	关于成立江苏海事职业技术学院“一站式”学生社区建设工作领导小组及办公室的通知	
2	江苏海事职业技术学院“一站式”学生社区综合管理模式提质增效建设方案	
3	思政教师常态化走进学生社区的相关机制和实施台账	
4	各学院辅导员入驻“一站式”学生社区相关材料	9 份
4.2.26-5	一站式学生社区一览表	

4.师资

4.3 数量结构

观测点 27: 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于 1:18,“双师型”教师数量占专业课教师总数的比例达到 50%以上 10,来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%11,有校企混编“双师”结构教师团队,产业教授聘用工作深入推进。

【情况说明】

主要举措: 学校紧扣职业教育办学要求,坚持“结构达标、专兼互补、双向赋能、产教协同”理念。一是对标监测指标夯实师资基底。统筹专任教师引进与企业兼职教师选聘,把控核心指标,保障比例合理,师生比不低于 1:18。二是分层分类研修补齐能力短板。依托国、省、校三级培训分层分类研修,针对新教师开展教学能力提升培训,针对骨干教师开展教育教学改革能力研学,针对兼职教师开展教学规范与教法研修。三是深化校企联动共建教学成果。组织专任教师入企跟岗,了解行业、企业新业态和新技术、新工艺、新规发;吸纳企业技术骨干参与教研教改,把行行业、企业新变化带入课程教学。四是闭环遴选管控赋能产业师资。建立“选聘—聘任—履职—考核—续聘解聘”全链条管理模式,组建专兼结合结构化师资队伍。

建设成效: 生师比、“双师型”占比、企业兼职教师占比等核心指标全部达标。“双师型”教师占比 90.98%,远超国家 50%标准,在全国同类院校中“双证双岗双薪”教师数量居首。远洋船长、轮机长 32 名,持高级船员适任证书教师 112 人。培育国家级教学创新

团队 1 个、省级青蓝团队 3 个。13 人入选省级产业教授，产业教授参与开发课程 11 门、指导实训人均超过 80 学时/学年。校企混编团队联合教研年均 10 次。

存在问题: 校企混编团队受企业生产制约常态化协同存在不足，双师研修实践成果向教学项目转化的激励机制需不断完善，产业教授履职成效不均衡。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.3.27-1	师资队伍数量和分析	
1	专任教师信息表	
2	师资队伍结构分析表	
4.3.27-2	双师型团队建设机制相关规章制度	
1	学校“双师型”教师团队建设相关机制	
4.3.27-3	双师型教学团队一览表	
1	学校校企混编“双师”结构教学团队一览表	
4.3.27-4	产业教授聘用情况	
1	关于印发《江苏海事职业技术学院产业教授（兼职）聘用管理办法（试行）》的通知	
2	省级产业教授一览表	
3	产业教授相关佐证材料	
4.3.27-6	企业兼职教师授课情况一览表	
1	各教学单位企业兼职教师授课情况一览表	7 份

4.师资

4.4 数量结构

观测点 28: 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作;专业课教师每年至少累计 1 个月 12 在企业实践或实训基地实训,或每五年企业实践时间累计不少于 6 个月;主要专业(群)新进的专业课教师(含实习指导教师)应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平。

【情况说明】

主要举措: 学校紧扣海事行业特色,坚持“实践赋能、产教互促”理念。一是**健全制度体系明晰实践规范**。出台教师培养培训、双师型建设、企业实践管理等制度,构建“四类三层五通道”培训体系。二是**打造特色载体拓宽实践渠道**。实施“百师百企”工程,开辟企业挂职、国际航行船舶顶岗、极地科考等特色实践岗位。三是**压实过程管控闭环实践管理**。校企联合制定“一人一案”,通过线上打卡、常态巡查、实地抽查强化监管。四是**优化认定激励促进成果转化**。制定分层分类认定标准,将企业实践成效纳入职称评审重要依据。

建设成效: 近年来教师下企业实践近 800 人次,22 名教师远洋航行,9 名参与南北极科考。建成企业实践基地 143 个,航海类教师船员适任证持证率 100%。近三年 552 名教师完成实践考核认定,319 名通过省级“双师型”复核,83.37%通过项目化教学能力测评。企业实践成果转化为教学项目 349 个、教材 21 部、课程标准 172 门。新进专业课教师中具有企业工作经历比例 39.1%。

存在问题: 优质顶岗实践岗位供给仍需不断挖掘,实践成果向

教学资源转化的配套激励机制需进一步完善。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.4.28-1	企业实践机制	
1	专业带头人和专业课教师实践能力提升的相关机制	
2	教师开展企业实践机制文件	
3	教师企业实践考核认定佐证材料	
4.4.28-2	近三年学校主要专业（群）专业课教师招聘公告、 招聘结果一览表	
1	学校年度招聘公告及招聘公示	
2	学校年度招聘结果统计表	
4.4.28-3	企业实践一览表	
1	教师企业实践考核认定一览表	
2	教师合作项目一览表	
3	企业实践基地一览表	

4.师资		
4.4 数量结构		
观测点 29: 细化教师专业核心能力点，针对性提升教师能力；专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求。 【情况说明】 主要举措：学校立足职业教育类型特征，坚持制度牵引、分层施教、教研赋能、数智驱动的建设理念。一是完善制度顶层设计。出台教师数字素养发展大纲、教师画像实施方案、数智化教学能力清单三项配套制度，依托教师成长数据库实现动态识别。二是实施分层分类培训。按基础层、进阶层、精英层设置分层培训体系，开展教学平台操作、虚拟仿真运用、AI 教学工具应用等主题培训。三是深化数字教研创新。设立数字化教学改革专项课题，常态化组织数字化公开课与示范课观摩。 建设成效：教师数字素养达标率 84.63%，较实施前提升 23.5 个百分点。AI 赋能课程覆盖 373 门，占全校课程 64.98%。教师获省级以上数字化教学比赛奖项 42 项，数字化教学资源开发数量年均增长超 10%。多数教师能熟练运用智慧平台与虚拟仿真开展教学，产出一批混合式教学与 AI 赋能课堂案例。 存在问题：个别教师数字化教学理念更新滞后，高层次虚拟仿真与 AI 深度融入的实践教学覆盖面需不断提升，数字化改革成果示范推广力度需不断提升。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
4.4.29-1	教师专业素养提升机制	

1	江苏海事职业技术学院教师数字素养发展大纲	
2	关于搭建教师成长数据库与构建教师画像模型的实施方案	
3	江苏海事职业技术学院教师数智化教学能力清单	
4	江苏海事职业技术学院教师专业素养全面提升实施方案	
4.4.29-2	数字素养举措与成效	
1	学校提升专任教师数字素养的相关举措和成效材料	

5.实训实习

5.1 实训条件

观测点 30: 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设施设备管理规范，利用率高。

【情况说明】

主要举措：学校紧扣海事类高职教育实践育人核心要求，紧跟教育部职业院校专业实训教学条件建设标准和国家海事局航海类专业办学实践条件要求，推进校内外实训条件。**一是持续加大经费投入。**将实训建设经费纳入年度重点专项预算，专项用于场地改造、设备采购更新、耗材补给及维保。**二是对标企业标准建设实景基地。**深度对接航运企业真实生产流程与岗位要求，同步引入企业真实生产项目与行业考核标准。**三是健全规范管理制度。**建立设备全流程规范化管理机制，推行实训室常态化开放模式，引导实训室管理理念由教学场地向学生内生技能训练场地转变。

建设成效：建成国家级实训基地 3 个、省级 5 个，实训工位满足率 100%，实训开出率 100%。实训室年均开放 604 学时/间，利用率 100%。企业真实生产项目进实训基地年均 52 个。拥有全国海事类院校唯一停泊实习船、全球最先进的 kongsberg 航海模拟器和 wartsila 电喷船舶智能化机舱，是国家海事局船员实操考试全国仅有的 3 个高校考点之一。

存在问题：个别实训设备难以适配行业新业态技能培养需求，企业真实生产项目开发教学项目占比需不断提升，跨专业群实训资源共享机制需不断健全。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
5.1.30-1	学校校内实训室一览表	
1	航海技术学院校内实训室一览表	
2	轮机与电气工程学院校内实训室一览表	
3	船舶与智能制造学院校内实训室一览表	
4	经济管理学院校内实训室一览表	
5	信息工程学院校内实训室一览表	
6	邮轮与艺术设计学院校内实训室一览表	
7	创新创业学院校内实训室一览表	
5.1.30-2	近三年学校实训经费投入情况一览表	
1	近三年学校实训经费投入情况一览表	
2	各教学单位院级实训投入经费一览表	
5.1.30-3	学校主要专业（群）与企业共建校内实训基地一览表及相关材料	
1	航海技术专业群	
2	船舶工程技术专业群	
5.1.30-4	学校实训设施设备管理相关制度	
1	学校实训设施设备管理相关制度	
2	各教学单位实训设施设备管理相关制度	7 套
5.1.30-5	各教学单位实验实训开放相关材料	

5.实训实习

5.1 实训条件

观测点 31: 建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制。

【情况说明】

主要举措: 学校深耕海事特色产教融合育人模式，聚力建设稳定规范、实景赋能、动态优化的海事特色校外实训基地，全方位满足海事专业岗位认知、跟岗实习、顶岗实习等实践教学需求。一是**聚焦海事产业布局优质基地**。择优遴选省内外航运龙头、船舶制造、枢纽港口企业建立长期合作，共建产教融合共同体，建立资源共享机制，搭建全覆盖、专业化的校外实训基地矩阵，建设优质校外实习基地，为学生职业能力培育提供坚实平台。二是**对标海事标准打造全真场景**。校企联合制定实习标准与考核评价体系，运用校外真实实训环境，将船舶设备操作、海事安全管理、船舶生产建造等真实岗位任务融入实训，提升学生解决真实问题的能力。三是**完善迭代机制优化资源布局**。建立常态化考评与动态更新机制，主动对接智能航运、绿色船舶等海事新业态、新技术发展需求，持续拓展优质实训基地，动态优化实训资源布局。

建设成效: 建成校外实训基地 246 个，覆盖六大专业群、对接 111 家龙头企业。年均承接实习学生 7292 人次，生均实习岗位 2068 个。近三年新增优质基地 112 个，淘汰低效基地 93 个。校外实训基地企业指导教师 433 人，高级职称/高级技师占比 46.42%。

存在问题: 面向海事新兴业态的实训基地布局迭代需进一步加快步伐，个别基地针对海事细分岗位的精准实训体系需不断完善。

【 佐证材料目录 】		
编号	材料名称	备注
5.1.31-1	学校校外实训基地一览表	
5.1.31-2	近三学年学校校外实训基地使用情况一览表	
5.1.31-3	校外实训基地运行机制管理办法	

5.实训实习

5.2 岗位实习

观测点 32：严格执行《职业学校学生实习管理规定》及《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》，依法依规保障学生权益。学生岗位实习时间一般为 6 个月。

【情况说明】

主要举措：学校严格落实国家及江苏省学生实习管理相关制度要求。一是**完善实习管理制度体系**。结合国家、省级制度，制定学校实习管理制度，明确实习组织、岗位遴选、安全管理、权益保护等要求，落实学校、学院、企业三方责任。二是**科学制定专业实习方案**。在人才培养方案中，严格落实岗位实习 6 个月的要求，实施中，严格审核专业实习计划与实习岗位，严控实习环节。三是**强化学生实习权益保障**。统一购买实习责任保险，规范协议签订，建立实习巡查、线上月报制度，开设学生实习监督咨询电话，畅通问题反馈渠道，建立问题处置机制。

建设成效：各专业岗位实习时长均落实 6 个月要求，实习保险覆盖率 100%，保额 129 万元/人。实习岗位与专业对口率超过 98%，实习企业资质审核通过率 100%，不合规企业淘汰 93 家。近三年岗位实习零违规、零投诉，实习学生满意度 95.92%。

存在问题：水上专业岗位实习远程跟踪存在现实难度，实习评价差异化评价标准需不断完善。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.32-1	学校实习管理相关机制	

1	学校层面实习管理办法	
2	各学院学生实习管理规定	
5.2.32-2	专业实习方案	
1	航海学院岗位实习计划	含 2 个专业
2	机电学院岗位实习计划	含 7 个专业
3	船舶学院岗位实习计划	含 7 个专业
4	经管学院岗位实习计划	含 7 个专业
5	信息学院岗位实习计划	含 6 个专业
6	邮轮学院岗位实习计划	含 4 个专业
7	双创学院岗位实习计划	含 1 个专业
5.2.32-3	学生实习保险采购相关材料	
1	航海学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
2	机电学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
3	船舶学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
4	经管学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
5	信息学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
6	邮轮学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单
7	双创学院学生实习保险全套资料	含保险采购合同、保险单

5.实训实习

5.2 岗位实习

观测点 33：建立（或明确）学校学生实习管理部门，配备校级实习管理人员，建立健全学校学生实习管理制度和工作台账，及时处置侵害实习学生权益的问题。

【情况说明】

主要举措：学校明确学生实习归口管理部门，配齐校级实习管理专职人员。一是**明晰管理机构配齐管理队伍**。学校确定教务处作为学生实习工作的主要管理部门，学生工作处、合作发展处协同参与学生实习管理工作，二级学院是学生实习的主题责任单位，形成了校院两级实习管理工作体系。二是**健全制度规范完善工作台账**。学校学生实习管理办法严格落实国家、省相关规定，2025 年出台学校《关于进一步加强学生实习工作的若干办法》，强调必须严控实习监管，完整归集实习方案、协议、岗位信息、考核记录等资料。三是**搭建线上管理平台强化过程监管**。依托“工学云”平台开展信息填报、日常打卡、线上巡查，动态掌握学生实习状况，常态化开展实习监管。四是**畅通诉求渠道健全处置机制**。建立权益问题受理、研判、处置、反馈闭环工作机制，及时接收学生实习的问题反馈，维护学生合法权益。。

建设成效：实习管理平台覆盖率 100%，实习台账完整率 100%，检查通过率 100%。实习问题受理 37 件，处置完成率 100%，平均响应时间 2-12 小时。近三年实习安全零事故，人防+技防+制度防三位一体的风险防控体系运行有效。

存在问题：个别岗位流动数据更新机制需持续完善，实习风险前置预警识别手段需不断完善，问题跟踪回访和复核闭环处置机制需进一步优化。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
5.2.33-1	校级/院级实习管理工作台账	
1	学校层面实习管理工作台账	
2	各学院学生实习管理工作台账	7 份
5.2.33-2	学校了解和处置侵害实习学生权益问题的机制，以及近一学年的实施情况	
1	学校层面管理机制	
2	各学院保障学生实习权益实施情况	7 份
5.2.33-3	实习管理平台运行情况	
1	学校层面实习管理平台运行情况	
2	各学院实习管理平台运行情况	7 份
5.2.33-4	开展实习自查，抽查相关工作记录	
1	学校层面自查、抽查记录	
2	各学院开展自查、抽查工作记录	7 份

5.实训实习

5.2 岗位实习

观测点 34:公布学校学生实习监督咨询电话,确保电话有人接、问题处置快、结果有反馈。

【情况说明】

主要举措:学校严格落实实习管理相关要求,建立校院二级实习监督咨询电话公开机制,切实维护实习学生合法权益。一是**规范设置并公开监督电话**。统筹设置校院二级监督电话,通过网络、公众号、班级群等多渠道向学生和企业公开。二是**落实电话值守责任**。明确专人为值守人员,建立“登记—研判—核查—处置—反馈—归档”闭环工作流程,做到业务咨询有答复,问题反馈有核实、有改进、有反馈,实习投诉有调查、有处置、有整改。三是**强化业务培训**。定期对值守人员开展业务培训,明晰国家、省、校三级实习管理政策,做到规范接诉应答与反馈答复要求。

建设成效:近一学年接听电话 15 件,咨询类即时解答率 100%,投诉类 7 件全部按期办结。电话值守抽查合格率 100%,学生投诉办结满意度 100%。校院二级+线上线下双通道监督模式运行顺畅。

存在问题:水上专业学生受通讯条件制约,电话渠道反馈存在客观障碍,线上多元反馈渠道建设需不断完善。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.34-1	近一学年学生实习监督咨询电话值守和处置记录	
5.2.34-2	校院二级实习监督电话一览表	

5.实训实习

5.2 岗位实习

观测点 35: 学生实习岗位、实习内容须符合职业能力培养要求,将劳动教育、社会实践纳入实习内容。

【情况说明】

主要举措: 学校立足专业人才培养目标,严格把控实习岗位遴选。一是**严格实习岗位审核**。通过实习单位走访,研判实习岗位与专业培养目标的契合度,优先遴选与专业培养目标相契合的实习岗位。二是**完善实习课程标准**。将劳动观念、劳动精神、行业职业道德以及社会实践调研纳入实习目标与考核,明确各项考核指标量化要求和考核标准。三是**强化实习过程引导**。学生实习过程实施校企双导师制,共同引导学生完成岗位实操与劳动任务,撰写包含技能实践、劳动感悟、行业调研的实习报告。

建设成效: 实习考核中劳动教育与社会实践占比 20%,学生实习报告中劳动教育内容覆盖率 100%,双导师对劳动教育环节指导覆盖率 100%,形成“岗位实操+劳动教育+社会实践”三位一体实习育人模式。学生在实习期间参与安全生产竞赛、企业劳动竞赛、岗位技能竞赛获奖 53 项。

存在问题: 部分企业岗位任务偏重实际操作,社会实践调研类任务落地深度不均衡,校企双导师过程指导力度需不断提升。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.35-1	各专业岗位实习课程标准	
1	航海学院岗位实习课程标准	含 2 个专业

2	机电学院岗位实习课程标准	含 7 个专业
3	船舶学院岗位实习课程标准	含 7 个专业
4	经管学院岗位实习课程标准	含 7 个专业
5	信息学院岗位实习课程标准	含 6 个专业
6	邮轮学院岗位实习课程标准	含 4 个专业
7	双创学院岗位实习课程标准	含 1 个专业
5.2.35-2	实习报告样例	每个学院提供 2 个样例

5.实训实习

5.3 安全管理

观测点 36: 深入落实“安全第一”要求,健全学校安全责任体系,各级领导、部门、岗位安全稳定责任明确,并逐级签订安全责任书;建立安全管理长效机制,安全风险评估与防范机制健全,应急管理 with 事故处置预案和机制完善,安全检查、整改和考核要求明确、实施到位。

【情况说明】

主要举措: 学校深入落实“安全第一、预防为主、综合治理”工作方针,构建“责任明晰、制度健全、排查到位、技防赋能、应急闭环、考核刚性”的校园安全管理工作体系。一是**健全层级责任体系**。落实“一岗双责”,推行“一部一策”个性化责任书,构建三级全覆盖责任体系。二是**完善制度长效体系**。搭建覆盖治安、消防、交通、应急等多场景的立体化制度体系,实现校园安全管理全流程规范化、制度化。三是**深化全域隐患排查**。执行“日查、周排、月调度”机制,对隐患实行台账化管理、销号式整改,闭环化解各类安全风险。四是**升级智能技防设施**。实现全校 2700 间宿舍消防报警全覆盖,新增 80 路 AI 智能监控,实现风险智能识别、实时预警。五是**优化应急考核机制**。完善各类应急预案,常态化开展全员应急演练,提升全员应急处置能力,修订平安校园考核细则,以刚性考核倒逼安全工作落地见效。

建设成效: 近三学年重大安全事故零发生,安全隐患整改完成率 100%、销号率 100%。安全培训覆盖师生 14000 余人次/学年,应急演练 26 次/学年。AI 智能监控覆盖校园重点区域 100%,获省级

以上平安校园称号。

存在问题：标准化风险预判评估机制不够健全，源头防控能力有待进一步提升。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.3.36-1	学校安全管理制度汇编	
5.3.36-2	近一年学校安全责任书签订材料以及安全工作检查、督察、考核相关材料	
5.3.36-3	学校安全风险评估与防范制度文件及近一学年的落实情况	
1	《江苏海事职业技术学院维护校园稳定责任制实施办法》	
2	学校风险防控工作落实情况佐证材料	
5.3.36-4	学校应急管理 with 事故处理机制材料、突发事件总体预案及专项预案	

5.实训实习

5.3 安全管理

观测点 37: 定期开展师生心理健康教育，食品、交通、消防等安全知识教育，以及劳动保护、劳动纪律教育，培养安全意识和安全素养；常态化开展安全教育和安全技能培训、演练。

【情况说明】

主要举措: 学校坚持“安全为先、育人为本、预防为主、常态赋能”的安全教育理念，常态化开展安全教育、技能培训和实战演练，全方位培育师生安全意识、规范安全行为、提升安全素养。一是**多维浸润育心赋能**。开设心理健康必修课，依托四级心理网络常态化开展普测、讲座、团体辅导与危机干预培训，全方位培育师生理性平和、积极向上的健康心态。二是**全域普及固本强基**。围绕消防、食品、交通、反诈防骗、劳动保护等领域常态化开展专题宣讲与分层培训，实现重点人群、重点领域安全教育全覆盖。三是**以练促防实战赋能**。聚焦消防逃生、防暴反恐、应急救护等场景常态化开展实景演练与器材实操，切实提升师生应急避险、临场处置和自我防护能力。四是**以活动创提质增效**。依托消防宣传月、心理健康周、国家安全教育日、交通安全日等节点开展特色活动，推动安全、心理教育入脑入心、落地见效，着力打造全员、全程、全方位的平安育人格局。

建设成效: 师生安全知识测评合格率 100%，较上年提升 0.76 个百分点。心理普测覆盖率 100%，危机干预有效率 100%。急救技能培训覆盖率 100%，持证人数 800 人。形成“课程+活动+演练+评价”四位一体安全教育体系，校园整体平安育人氛围浓厚。

存在问题：校地联动一体化育人格局需不断完善，长效化、常态化、前置化的安全预防治理体系仍需持续优化。		
【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
5.3.37-1	心理健康教育，食品、交通、消防等安全知识教育，劳动保护和劳动纪律相关举措和实施材料	
1	学校层面开展心理健康教育、安全教育、劳动教育相关举措和实施材料	
2	学院层面开展心理健康教育、安全教育、劳动教育相关举措和实施材料	
5.3.37-2	演练、安全教育、安全技能培训等相关材料	
1	学校层面开展演练及安全教育培训	
2	学院层面开展演练及安全教育培训	
5.3.37-3	开展急救教育相关材料	

6. 特色创新

6.1 示范案例

观测点 38: 围绕教育教学建设,学校能结合产业需求和本校特点,主动创新机制、优化举措、破解难题,全面提升高技能人才培养水平,形成了具有示范推广价值的标准、模式和做法,产生了一定的影响力。

【情况说明】

学校坚持立德树人根本任务,深化“OBE+项目化”教育教学改革,实施体制机制创新、专业建设升级、人才培养卓越等“九大行动”,服务学生多元成才、人人出彩。现提供三个示范案例,分别聚焦课堂改革、实训育人、军地协同三个维度,形成完整的海事职教改革创新矩阵。

案例一: 让学习真实发生: 卓越海员培养模式下的项目化课堂生态重构。卓越海员培养,关键在机制,落地在课堂。学校依托四方联动、四船交替的卓越海员培养模式,以“让学习真实发生”为价值导向,将项目化课堂改革作为培养模式落地的核心支撑。通过“双轨映射”将船上真实岗位任务转化为学习项目,打造“互动·行动·数动”三动融合课堂,建立“过程+增值+终结”综合评价体系。85%课堂常态化开展项目化教学,92%学生“听得懂、学得进”,船员适任证书通过率稳居全国前二,毕业生供需比长期保持1:8以上。改革成果获国家级教学成果奖,被26所同类院校借鉴应用,形成了“培养模式搭台、课堂改革落地”的卓越海员培养“海院范式”。

案例二: 工序即课程,船体即教材——在“一条船”上重构实训育人。船厂工段长的一句评价“图纸能看懂,一上装配合就不知道从哪下手”折射出船舶类人才培养的深层困境,实训遵循学科逻

辑，造船遵循工序逻辑，两套体系长期错位。学校联合行业龙头企业，以造船工序逻辑重构教学体系，构建“一条船”引航育人模式。从126项岗位能力图谱到152个递进式教学任务，从两万吨教学实习船到19个“舱室即教室”实景场地，学生在班组化协同实训中完成从“识船”到“造船”的能力进阶。毕业生适岗周期由半年缩短至3个月，80%入职全国二十强船企。育人模式获省级教学成果奖特等奖，23所同类院校推广应用。用造船的逻辑教造船，让课堂与产业真正同频共振。

案例三：打破专业壁垒：工科毕业生40周跨界船员培养的“海院通道”。航运业年增船员缺口1.5万人以上，一些工科毕业生却“有学位无岗位”。学校以制度创新打通跨界通道，构建“培训+认证+就业”三位一体闭环体系，帮助待业工科毕业生40周完成专业技能转换，持证即上岗，入职月薪达4000—4500美元。近三年输送船员1032名，培训合格率、就业率均达100%，100余名西部学员通过航海职业实现家庭增收。经验被交通运输部在全国推广，获“教育帮扶贡献奖”，入选教育部精准帮扶典型案例，为服务海洋强国战略、缓解行业人才短缺、破解社会人员再就业难题提供了可复制、可推广的“海院方案”。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
6.1.38-1	示范案例和相关支撑材料	
1	案例 01 让学习真实发生：卓越海员培养模式下的项目化课堂生态重构	
2	案例 02 工序即课程，船体即教材——在“一条船”上重构实训育人	
3	案例 03 打破专业壁垒：工科毕业生40周跨界船员培养的“海院通道”	

四、院校意见

我校根据《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标体系》进行了认真、全面自评，特此提交自评报告。

本报告所提供之信息和数据均基于真实情况，经过仔细核对与审查，我校对自评报告的真实性、准确性和完整性承担责任。



负责人签名：温华岳

2026 年 9 月 10 日