职业教育一流核心课程建设标准 (线下)

（一）评议性指标

|  |  |
| --- | --- |
| 评议指标 | 观测点及要求 |
| 课程定位与目标 | 1.落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培 养方案要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。 2.课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。 |
| 课程结构与内容 | 1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，对接新产业、 新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、 新工艺、新标准， 体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关 技术领域职业岗位（群）的能力要求。  2.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰， 学习单元划分合理、 衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于 32 学时。 |
| 标准完整与规范 | 1.课程标准涵盖的内容完整，课程基本信息准确，对人才培 养具有较强的指导作用。  2.课程标准格式规范，体系科学合理，能有效指导课程建设 与实际授课。  3.标准体现的课程资源类型丰富、内容多样，能够满足学校 教学和学习者学习需求，做到能学辅教。  4.教材选用合理，符合有关规定和教学需求。 |
| 成员构成与要求 | 1.教学团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力 强，教学成果积累丰富，教学改革意识强。  2.课程负责人应具有高级专业技术职务，具有丰富的教学经 验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。同一课 程负责人牵头的课程限推荐一门。 |
| 教学活动与过程 | 1.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学 全过程的信息采集，教学过程材料完整。  2.合理使用信息技术手段创新教学模式，能够激发学生学习 兴趣和潜能。  3.提供充足的学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行 资源共享、问题交流和协作学习， 实现师生、生生的深度有 效互动。 |
| 学习考核与评价 | 1.建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 评价，探索增值评价，健全综合评价。  2.探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的 教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。  3.课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思 课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。 |
| 课程示范与引领 | 1.在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势， 具有推广价值。  2.具备供其他院校教师教学使用的条件。  3.学生对教师教学以及课程的满意度较高。 |
| 教学效果评价 | 校级督导组对该课程组织1次推门听课，填写督导听课记录表，当堂课结束后现场组织学生开展即时性评价，督导评价与学生评价情况各按50%权重计算得分。 |

（二）否定性指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 具体指标 | 观测点及方式 |
| 课程资格 | 课程性质与推荐申报要 求不符 | 查看专业人才培养方案，确定是否属于 专业核心课程 |
| 开设时间或期数不符合 申报要求 | 查看教务系统截图，核实申报截止日期 前是否完成至少两（学）期教学实践 |
| 教材选用不合规 | 查看课程标准相关内容，核实选用教材 是否符合《职业院校教材管理办法》等 有关要求 |
| 课程基本信息明显不 一 致 | 查看教务系统截图， 重点比对课程名 称、授课教师、学时等有关说明材料 |
| 课程内容存在政治性、思 想性问题，以及科学性问 题 | 查看提交的资料，核实是否存在重要意 识形态问题或科学性问题 |
| 教师资格 | 团队成员存在师德师风 方面问题 | 查看“团队成员政治审查意见”， 以及提 交的资料，或者举报属实 |
| 申报材料 | 申报材料造假 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 发现且确认有侵权现象 | 查看提交的材料，或举报属实 |