附件1-1

**江苏海事职业技术学院校级课程思政示范课程建设标准**

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.团队建设 | 1.1课程负责人（主讲教师） | 二级教学单位建有详细的课程负责人遴选标准，课程负责人严格按规范的遴选程序评审而出，并经过二级学院党政联席会研究确定，具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。 |
| 1.2课程团队 | 课程团队结构合理，具有科学的年龄、职称梯队，其中副高以上职称比例不少于1人，专职专任思政教师数不少于1人；团队成员专兼结合，比例适当。课程团队所有成员平均每年承接该课程教学任务不少于80学时。团队成员建设期内无违反师德师风问题和发生教学事故。 |
| 1.3工作机制 | 每学期至少开展2次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，有计划的组织教师参加教学能力等相关专题培训。建设过程性文档收集、整理、保存规范，能很好的支撑建设过程。 |
| 1.4经费使用 | 经费使用规范，无违规使用资金情况，资金年度执行率都达80%以上。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.3课程资源 | 根据新课程教学大纲，结合项目化教学改革，研制体现课程思政特点的新教案、新课件及其他相关教学资源，建有融入思政元素的在线开放课程并常态会开展线上线下混合式教学，建有校级课程思政重点教材或教学指导用书 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学成效 | 4.1学生评价 | 学生对所有任课教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好，学生平均满意度不低于80%，无合格及以下评价。 |
| 4.2同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.课程思政特色总结及推广 | | 课程改革成效显著，具有示范引领作用，能提供有价值、可推广的典型经验与特色做法，以及体现改革成效的相关材料（含视频、照片、文字等多种形式）。 |

附件1-2

**江苏海事职业技术学院校级课程思政建设示范专业遴选标准**

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.组织管理 | 1.1领导责任 | 二级教学单位（直属党支部）会议或党政联席会会每年至少召开2次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。 |
| 1.2系统推进 | 设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进本教学单位课程思政建设，被评为校级思政课程示范课程数不少于2门。 |
| 1.3工作机制 | 出台或修订指导二级教学单位课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为对专业（课程）中心的工作考核，以及教师教学质量评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选推荐中，突出课程思政要求。 |
| 1.4经费保障 | 在二级教学单位基本建设经费中每年安排不少于总额10%专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。 |
| 2.培养方案 | 2.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 2.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。 |
| 3.3教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均有体现思政元素。 |
| 3.课程教材建设 | 3.1公共基础课 | 公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 3.2专业教育课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。 |
| 3.3实践类课程 | 充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 3.4思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动不少于10次，积极参与课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中。 |
| 4.教学改革 | 4.1示范课程建设 | 按本单位课程思政建设方案有序推进课程思政建设任务，符合学校总体建设进度要求。建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门专业教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程。 |
| 4.2重点教材与资源建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设2-4本校级课程思政重点教材或教学指导用书；建有1-2门融入思政元素的在线开放课程并常态会开展线上线下混合式教学。 |
| 4.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目不少于2项，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.4营造氛围 | 积极开展课程思政示范课堂活动，每年至少组织2次本单位教师参加的名师示范课、示范观摩听课等。开展课程思政教学设计、课堂教学等竞赛活动，对获奖教师给予奖励，效果良好。 |
| 5.教师发展与教学成效 | 5.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 5.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，每学期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动不少于2次，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育并成功立项校级课程思政教学名师和团队各不少于2个。 |
| 5.3教学成效 | 课程思政工作有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得校级以上荣誉或奖励不少于2项。 |
| 5.专业课程思政特色 | | 总结课程思政教育效果好、学生反响佳的教学案例不少于10个，形成参考性强、推广价值高的校级以上典型案例不少于2项，为提升课程育人效果提供参考借鉴，并积极利用媒体、会议、论文等形式进行推广交流，反响较好。 |