附件2

江苏海事职业技术学院

教师项目化教学能力测评标准

评分说明：

（1）本标准综合测评总分为100分，采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性，并采用实名制打分。

（2）综合测评得分计算：M=∑KiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4，Mi是各二级指标的分值。

（3）综合测评得分≥70，且各项核心指标（带\*号指标）得分均在C以上（包含C）者为合格。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价阶段** | **评价指标** | **分值**  **Mi** | **评价要素** | **评价等次Ki** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 1.说课 | 1.1教学目标\* | 10 | 1.能清晰描述该门课程项目化改革的核心内容；  2.熟悉专业人才培养目标，能明确描述课程教学目标，能结合专业特征清晰描述该门课程对专业人才培养目标的支撑关系；能清晰表达学生通过课程学习能够达成的预期学习成果；  3.教学目标表述明确、相互关联，在教学过程中对教学目标的达成度可评可测；  4.能结合专业特点分析出学生在该门课程学习过程中的问题及授课的重点难点等。 |  |  |  |  |
| 1.2教学内容 | 15 | 1.教学内容的项目化设计应符合课程项目化改革的整体要求，突出职业教育属性，融入课程思政、劳动教育、创新教育与职业素养教育等要素；  2.每个模块（单元）的项目设计应能有效支撑课程教学目标的实现；项目选取科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；  3.每个模块（单元）的项目设计应有明确的学习任务描述；能为不同能力学生分配不同任务角色并设定不同学习目标以及明确的学习成果；有科学合理的评价体系；  4.教材选用、教学资源建设、教学条件建设符合项目化教学设计需求。 |  |  |  |  |
| 1.3教学策略\* | 15 | 1.全面体现学生中心，综合运用各种教学方法，学生参与度达到60%以上；  2.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |  |  |  |  |
| 1.4教学反思 | 10 | 能通过项目化教学的组织实施，反思改革过程中的痛点难点，并提出改进措施或建议。 |  |  |  |  |
| 2.现场授课 | 2.1教学实施 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际；  2.按照项目化教学设计组织实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学生项目任务完成情况、学习成果达成情况及学习实时反馈及时调整教学进程，关注学生沉浸式学习体验，注重个体差异、因材施教；  3.教学环境满足项目化理实一体需求，教学活动开展有序，教学任务明确、互动深入有效，教学气氛生动活泼；  4.按照课程标准中设计的教学评价体系开展教学评价，注重过程性学习成果的即时评价；  5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 |  |  |  |  |
| 2.2教学素养\* | 10 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，课程思政、双创教育、职业素养教育、劳动教育自然融入课堂教学，注重发挥教学团队协作优势；  2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强；  3.对项目化课程教学理念有深入理解，并能融入课堂教学实施过程，从教学内容、教学设计、教学资源、教学组织、教学反思等各环节有所体现。 |  |  |  |  |
| 2.3特色创新 | 10 | 1.全面落实立德树人的根本任务，能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。  2.能够合理选取、开发项目，项目任务设计合理，能有效激发学生学习热情和参与度。  3.教学效果增量明显，学生学习目标达成度可测可评。  4.具有较大借鉴和推广价值。 |  |  |  |  |